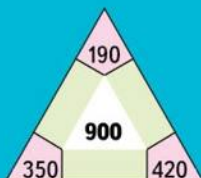
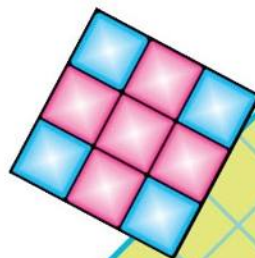




С. И. Волкова

Математика

Устные упражнения



4

Предисловие

На уроках математики, особенно в начальных классах, устная работа имеет важное значение. Среди различных видов устной работы (рассказы учителя, его беседы с классом или отдельными учениками, рассуждения учащихся при выполнении заданий и др.) особое место занимают упражнения, которые проводятся в вопросно-ответной форме, когда все учащиеся класса одновременно выполняют одни и те же упражнения устно, не производя никаких записей, а лишь запоминая условия заданий и, если необходимо, промежуточные результаты, которые появляются в ходе их выполнения. Устные упражнения способствуют лучшему усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи учащихся.

Данное пособие разработано по учебникам математики для 4 класса начальной школы авторского коллектива М. И. Моро и ставит своей задачей предложить учителю учебный материал для наиболее эффективной организации и проведения устных упражнений на уроках математики.

К каждому уроку учебника автор пособия предлагает набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Набор устных упражнений, предлагаемый для каждого урока, состоит из нескольких частей и, как правило, включает в себя следующие виды заданий.

Это прежде всего устные упражнения, целью которых является закрепление приёмов устных вычислений и отработка вычислительных навыков, а также уже введённых математических терминов и умений их правильно использовать при выполнении различных заданий. Поэтому упражнения этого раздела формулируются так, чтобы, тренируя детей в устном счёте, постоянно использовать основные математические термины, которые должны быть усвоены учащимися. Это позволяет значительно разнообразить форму представления заданий и даёт

возможность одновременно с отработкой вычислительных навыков закреплять теоретические знания учащихся и развивать их речь.

Другим видом устных упражнений являются текстовые задачи, в условиях которых даются небольшие числа. Такие задачи рассчитаны на устное решение, чтобы ученики могли сосредоточить своё внимание не на вычислениях, а на установлении зависимостей между заданными величинами, на осознанном выборе нужного для решения задачи действия. Очень часто включение в устные упражнения текстовых задач в одно действие используется и в качестве подготовки к решению составных задач новых видов.

Предлагаемые в пособии задания геометрического характера по форме представления предназначены для зрительного восприятия. Однако учителю часто придётся выносить рисунки и чертежи на доску или на плакат, что позволит использовать эти задания многократно. Эти задания направлены на расширение и углубление геометрических представлений детей, предусмотренных программой, на развитие зрительного восприятия геометрических объектов, глазомера, наблюдательности, внимания учеников. Объём геометрических заданий увеличивается по мере продвижения по курсу математики начальной школы.

В набор устных упражнений включены и задания повышенной сложности, которые предполагают как использование полученных знаний в изменённых условиях, так и проявление догадки, сообразительности, смекалки. Форма их подачи различна. Это математические игры, головоломки геометрического содержания, логические задачи и т. п. Выполнение таких заданий способствует более глубокому и творческому усвоению учебного материала, расширяет математический кругозор, развивает гибкость мышления и речь учащихся, что в конечном итоге повышает уровень математической подготовки детей в целом, способствует формированию и развитию личностных и познавательных универсальных учебных действий у учащихся. Именно поэтому учителю нет смысла исключать такие задания из учебного процесса, несмотря на то что первоначально их выполнение будет требовать дополнительного времени и с их решением не смогут справиться все учащиеся класса. Постоянно предлагать такие задания очень полезно, так как постепенно

будет увеличиваться число учащихся, которые успешно с ними справляются, а время на их выполнение будет сокращаться.

Устные упражнения, как правило, проводятся в начале урока и помогают учащимся настроиться на урок, быстрее включиться в работу. Однако проведение устных упражнений в середине или в конце урока также положительно сказывается на работе учащихся: переключение внимания, тот интерес, с которым дети обычно выполняют устные упражнения, помогают снять напряжение и усталость, вызванные письменными видами работы на уроке. Поэтому учитель самостоятельно планирует, на каком этапе урока он будет использовать ту или иную часть предложенных заданий.

Устные упражнения составлены так, что на их выполнение достаточно отвести 5—7 минут урока, однако это не означает, что они должны выполняться в очень быстром темпе. Конечно, если речь идёт об отработке таких навыков, как навыки табличного сложения и вычитания, табличного умножения и деления, то темп работы может быть достаточно высоким. Если же устные упражнения используются для закрепления только что введённого учебного материала, то темп работы будет более медленным, так как в этом случае ученикам нужно больше времени на осознание условия задания, на то, чтобы вспомнить нужный приём вычислений, использованный в нём термин или правило.

При предъявлении текстовых задач учитель может, если это необходимо для класса, выполнять на доске краткую запись или схематический рисунок (чертёж) задачи.

Как правило, ученики называют только ответ задачи, не объясняя, как его получили, если ответ правильный. Однако в случае неверного ответа следует выяснить, какого характера ошибка допущена учеником: носит ли она вычислительный характер или говорит о неверном выборе действия для решения задачи.

Выполнение устных упражнений займёт меньше времени, если учитель до начала урока заготовит на доске или на плакатах все необходимые записи (краткую запись текстовой задачи, чертежи к заданиям геометрического содержания, таблицы для проведения вычислений и др.).

Каждое задание учитель, как правило, читает один раз и только изредка читает его повторно (это касается

особенно заданий повышенной сложности). После прочтения задания целесообразно сделать небольшую паузу, предоставив учащимся время на его обдумывание. Продолжительность паузы будет сокращаться по мере продвижения по курсу математики, развития слухового восприятия, слуховой памяти, формирования общеучебных навыков учащихся и повышения их общей математической подготовленности.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (ЧАСТЬ 1)

I ЧЕТВЕРТЬ

Числа от 1 до 1 000

**Нумерация. Четыре арифметических действия:
сложение, вычитание, умножение, деление**

К уроку 1, с. 4, 5

1. Назовите число, в котором: 9 сот. 3 дес. 4 ед.; 7 сот. 8 ед.; 5 сот. 5 дес.

2. 1) Назовите числа 649, 629, 679, 639, 669, 659 в порядке их увеличения.

(Числа учитель записывает на доске.)

2) По какому правилу составлен получившийся ряд? Назовите ещё 2 числа в этом ряду.

3. Назовите в порядке увеличения все числа от 9 до 100, которые без остатка делятся на 9.

4. Из произведения чисел 8 и 8 вычтите 40.

5. В буфет привезли 360 творожных сырков. Когда часть сырков продали, осталось 90 сырков. Сколько сырков продали? Какая часть всех сырков осталась? На сколько больше сырков продали, чем осталось?

6*. Какие трёхзначные числа, которые больше чем 400, можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, используя каждую цифру в записи числа только один раз?

(Ученики называют числа, один из учеников записывает их на доске.)

К уроку 2, с. 6, 7

1. Найдите значения выражения $a + 1$, если $a = 199$; 309; 519; 999.

2. Частное чисел 56 и 7 уменьшите: в 8 раз; на 8.

3. Разность чисел 630 и 500 увеличьте: в 3 раза; на 3.

4. Сумму чисел 840 и 60 уменьшите в 100 раз.

5. Для украшения школы к Новому году подготовили 770 снежинок. Для изготовления одной гирлянды брали 10 снежинок. Сколько гирлянд получилось из всех снежинок?

6*. Как можно отметить на сторонах квадрата 8 точек так, чтобы на каждой стороне было отмечено по 3 точки?
(На доске даётся чертёж квадрата.)

Ученики могут рассказать, как это сделать (4 точки в вершинах квадрата и по одной точке на каждой стороне), или показать на чертеже квадрата.

К уроку 3, с. 8

1. Равенство $381 - 78 = 303$ верно. Не вычисляя, скажите, какие из следующих равенств будут верными и почему:

1) $381 + 78 = 303$; 2) $303 + 78 = 381$; 3) $381 - 303 = 78$.

(Все равенства учитель записывает на доске.)

2. Назовите число, которое: больше, чем 15, в 5 раз; меньше, чем 15, в 5 раз.

3. Уменьшаемое 183, разность 83. Найдите вычитаемое.

4. Делимое 90, частное 5. Найдите делитель.

5. Дорогу расширили в 2 раза, и её ширина стала 18 м. Какой была ширина этой дороги до расширения?

6*. Как можно отметить на сторонах квадрата 12 точек так, чтобы на каждой стороне было отмечено по 4 точки?

К уроку 4, с. 9

1. Найдите сумму трёх чисел: 18, 200 и 12.

2. Сумма трёх чисел 150. Первое из этих чисел 35, второе 15. Найдите третье число.

3. Делитель 14, частное 7. Найдите делимое.

4. Произведение двух чисел равно 80. Первое из них 16. Найдите второе число.

5. Двадцать четыре литра яблочного сока разлили поровну в 8 банок. Сколько литров сока в 6 таких банках?

6*. Прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см (учитель заготавливает его чертёж на доске) разрезали на 4 части так, что из них можно составить квадрат. Как это сделали? Покажите на чертеже.

В случае затруднений полезно обратить внимание детей на соотношение длин сторон заданного прямоугольника и на первый шаг, который надо сделать при делении прямоугольника (разрезать прямоугольник на 2 равных квадрата).

К уроку 5, с. 10

1. Найдите произведение чисел: 9 и 3; 6 и 8; 12 и 7.

2. Увеличьте в 9 раз число: 7; 9; 11.

3. Увеличьте число 208 на 8.

4. Уменьшите 120 в 30 раз; уменьшите 120 на 30.

5. Для детского сада купили 4 машинки по 100 р. и 5 кукол по той же цене. Сколько стоила вся покупка?

6*. Найдите два числа, сумма которых равна 75, а частное 2; сумма равна 75, а частное 4.

К уроку 6, с. 11

1. Найдите сумму чисел 25 и 6; найдите разность этих чисел.

2. Найдите произведение чисел: 18 и 4; 15 и 6; 8 и 9.

3. Какое число увеличили на 11, если получили 60?

4. Какое число увеличили в 5 раз, если получили 70?

5. Сколько сдачи получит покупатель со 100 р., если он покупает 2 коробки конфет по 48 р.?

6*. Первое из двух слагаемых равно 19. На сколько сумма больше второго слагаемого?

К уроку 7, с. 12

1. Найдите частное чисел: 88 и 11; 90 и 5; 72 и 6.

2. Найдите сумму чисел: $74 + 13 + 26 + 87$.

(Сумма записывается на доске.)

3. Во сколько раз увеличили 12, если получили 96?

4. Во сколько раз уменьшили 84, если получили 7?

5. Во время одного футбольного матча между детскими командами было забито всего 11 голов. Одна команда забила на 3 гола больше, чем другая. С каким счётом закончился этот матч?

6*. Первый из двух множителей равен 4. Во сколько раз второй множитель меньше произведения?

К уроку 8, с. 13

1. Найдите частное и остаток при делении чисел: 55 и 8; 67 и 9; 97 и 10.

2. Сколько раз по 40 можно вычесть из 170? Какое число останется после вычитания?

3. Увеличивайте число 63 каждый раз на 20, пока не получите 203.

4. Сумму чисел 18 и 39 уменьшите в 3 раза.

5. К началу учебного года в школе было 850 учеников. К концу года из школы выбыли 12 учеников, но поступили 17 новых учеников. Сколько учеников стало в школе к концу учебного года?

6*. Два брата поймали вместе 24 рыбки. Когда старший брат отдал младшему 3 рыбки, рыбок у братьев стало поровну. Сколько рыбок поймал каждый брат?

(Можно задать наводящий вопрос: «На сколько больше рыбок поймал старший брат, чем младший?»)

К уроку 9, с. 14

1. Назовите по порядку все числа от 0 до 50, при делении которых на 7 в остатке получается 4.

2. Найдите частное чисел: 49 и 7; 63 и 9; 72 и 8; 64 и 4.

3. Сумму чисел 23 и 7 увеличьте в 3 раза; уменьшите на 3; уменьшите в 3 раза.

4. Какое число на 8 больше, чем произведение чисел 6 и 4?

5. Длина одной стороны забора участка прямоугольной формы 30 м, а длина другой его стороны на 10 м меньше. Найдите периметр этого участка. Найдите его площадь.

6*. Пряник тяжелее конфеты на 40 г, но легче бутика на 25 г. На сколько граммов бутик тяжелее конфеты?

К уроку 10, с. 15

1. Назовите по порядку все числа от 8 до 60, при делении которых на 8 в остатке получается 5.

2. Найдите частное чисел: 842 и 2; 936 и 3.

3. На сколько 110 больше, чем 60; 80 меньше, чем 150?

4. Какое число больше, чем 38, на 6?

5. Брату 3 года. Сестра на 9 лет старше брата. Во сколько раз брат моложе сестры в этом возрасте? Во сколько раз сестра была старше брата 2 года назад?

6*. Сколько получится десятков, если 2 десятка умножить на 3 десятка? Сколько это единиц?

К уроку 11, с. 16, 17

1. Решите уравнения: $x \cdot 6 = 420$; $150 : y = 3$; $k : 7 = 40$.

2. Уменьшаемое 60, разность 9. Найдите вычитаемое.

3. Делимое 96, частное 12. Найдите делитель.

4. Какое число увеличили в 7 раз, если получили 91?

5. Сестре 4 года. Брат старше сестры в 3 раза. На сколько лет брат старше сестры? Во сколько раз брат будет старше сестры через 4 года?

6*. Покупатель купил коробку печенья за 50 р. и 300 г сыра. В кассу он подал 200 р. и получил 30 р. сдачи. Сколько стоит 100 г такого сыра?

К уроку 12, с. 18

1. Делитель 15, частное 6. Найдите делимое.

2. Вычитаемое 76, разность 8. Найдите уменьшаемое.

3. Оля изготовила 6 ниток бус, по 55 бусинок на каждой нитке, а Маша — 8 ниток бус, по 45 бусинок на каждой нитке. Кто из девочек использовал больше бусинок и на сколько больше?

4. 1) Что можно сказать про длины противоположных сторон прямоугольника?

2) Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см?

3) Чему равна длина стороны квадрата с таким же периметром, как у этого прямоугольника?

5*. По какому признаку все частные можно разбить на 2 группы?

$48 : 5$ $67 : 7$ $51 : 6$ $44 : 5$ $39 : 4$

Найдите 2 способа.

(Все выражения учитель записывает на доске.)

К уроку 13, с. 19

1. Произведение чисел 10 и 10 уменьшите: на 4; в 4 раза.

2. Сумму чисел 48 и 7 уменьшите в 11 раз.

3. Девочка нанизала на нитку для браслета 20 бусинок так, что каждая четвёртая бусинка красная, а остальные белые. Сколько красных бусинок в браслете? Сколько белых?

4. 1) Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 9 см?

2) Чему равна длина стороны квадрата с такой же площадью?

5. Сколько дециметров: в 7 м 8 дм; в 950 см?

6*. В коробке были красные, зелёные и синие кубики. Красных кубиков было 12, синих — 10, а зелёных и синих кубиков вместе было в 4 раза больше, чем красных. Сколько зелёных кубиков было в коробке?

Числа, которые больше 1 000

Нумерация

К уроку 14, с. 22, 23

1. Закончите предложения: 10 ед. образуют 1...; 10 дес. образуют 1...; 10 сот. образуют 1....

2. Назовите: самое большое трёхзначное число; самое маленькое четырёхзначное число. На сколько самое большое трёхзначное число больше, чем самое большое двузначное число?

3. Увеличьте в 10 раз число: 50; 23; 78; 100.

4. Частное чисел 54 и 9 увеличьте в 7 раз; произведение чисел 8 и 8 увеличьте на 7.

5. В трёх пачках 45 книг, во всех пачках поровну. Сколько книг в 10 таких пачках?

6*. В каком случае одной и той же цифрой оканчиваются уменьшаемое, вычитаемое и разность?

К уроку 15, с. 24

1. Назовите число, которое содержит: 2 тыс. 9 сот. 6 дес. 4 ед.; 3 тыс. 9 сот. 7 ед.; 15 тыс. 8 дес.

2. Сколько тысяч в числах: 4 539; 8 300; 67 001?

(Числа учитель записывает на доске.)

3. Найдите удвоенную сумму чисел 11 и 13.

4. Найдите четвертую часть разности 53 и 5.

5. В кружке «Умелые руки» 16 человек, а в кружке рисования на 4 человека больше. Сколько всего человек в этих двух кружках, если 3 человека занимаются в двух кружках?

6*. По какому правилу составлен ряд чисел: 2, 6, 12, 20, 30, ..., ..., ...? Назовите ещё 3 числа в этом ряду.

(Ряд чисел учитель записывает на доске. При ответе ученики называют числа, а учитель записывает их.)

К уроку 16, с. 25

1. Назовите подряд 5 чисел в порядке их увеличения, начиная с числа: 1 999; 10 115; 99 997.

(Числа учитель записывает на доске.)

2. Назовите подряд 3 числа в порядке их уменьшения, начиная с числа: 5 002; 100 000; 37 621.

(Числа учитель записывает на доске.)

3. Уменьшаемое 81, разность 9. Найдите вычитаемое.

4. Делимое 81, частное 9. Найдите делитель.

5. На нижней полке 28 книг, а на верхней — 16. Сколько книг надо переставить с нижней полки на верхнюю, чтобы книг на полках стало поровну?

6*. Шнур длиной 21 м разрезали на две неравные части так, что одна из частей в 2 раза длиннее другой. Какой длины каждая из этих частей?

К уроку 17, с. 26

1. Назовите число, в котором: 15 единиц второго класса и 904 единицы первого класса; 3 единицы второго класса и 3 единицы первого класса; 408 единиц второго класса и 110 единиц первого класса.

2. Найдите: шестую часть суммы чисел 39 и 21; девятую часть их разности.

3. На сколько частное чисел 240 и 4 больше, чем частное чисел 240 и 6?

4. Найдите произведение чисел 8 и 12 и результат увеличьте на 4.

5. Три метра ленты стоят 120 р. Сколько метров такой ленты можно купить на 720 р.?

6*. На сколько увеличится трёхзначное число, если приписать к нему слева единицу?

К уроку 18, с. 27

1. Назовите число, которое записано суммой разрядных слагаемых: $40\ 000 + 8\ 000 + 90 + 7$; $300\ 000 + 5\ 000 + 600 + 70$.

(Суммы учитель записывает на доске.)

2. Частное чисел 62 и 2 увеличьте на 9.

3. Произведение чисел 17 и 4 уменьшите в 2 раза.

4. Разность чисел 16 и 9 увеличьте в 9 раз.

5. В магазин привезли кабачки и баклажаны, всего 480 кг. Баклажаны составляют третью часть от общей массы кабачков и баклажанов. Сколько килограммов баклажанов привезли в магазин? Сколько килограммов кабачков привезли в магазин?

6*. Какими цифрами могут оканчиваться множители, если их произведение оканчивается нулём? Назовите все случаи.

(Чтобы ничего не пропустить и не повторить дважды, можно все пары цифр записывать на доске.)

К уроку 19, с. 28

1. Назовите в порядке убывания числа: 809, 99, 3 098, 5 012, 3 100, 1 999, 5 021.

(Числа учитель записывает на доске.)

2. Назовите числа, которые надо вставить в окошки, чтобы получились верные равенства.

$$3\ 000 + 200 + \square + 6 = 3\ 286$$

$$10\ 000 + \square + \square + \square + 3 = 12\ 843$$

(Равенства учитель записывает на доске.)

3. Как можно найти произведение числа на 11 удобным способом?

(Умножить заданное число на 10 и к результату прибавить это число, например: $12 \cdot 11 = 12 \cdot 10 + 12 = 132$.)

Найдите произведение: $13 \cdot 11$; $15 \cdot 11$; $18 \cdot 11$.

4. Делимое 84, частное 6. Найдите делитель.

5. Масса одной столовой ложки 90 г. Масса двух таких столовых ложек равна массе шести одинаковых чайных ложек. Найдите массу одной чайной ложки.

6*. В первом пакете 14 яблок, во втором — 32. Сколько яблок надо переложить из второго пакета в первый, чтобы яблок в них стало поровну?

К уроку 20, с. 29

1. Найдите произведение чисел: 25 и 10; 33 и 11; 450 и 10.

2. Найдите сумму чисел 48 и 20. Найдите разность этих чисел. На сколько сумма чисел 48 и 20 больше их разности?

3. Найдите удвоенное частное чисел 64 и 8.

4. Найдите шестую часть суммы чисел 23 и 25.

5. Найдите длину стороны квадрата, периметр которого равен 36 см. Найдите площадь этого квадрата.

6*. «Сколько лет твоему младшему брату?» — спросил Дима у Кости. Костя ответил так: «Если к его возрасту прибавить столько же да ещё половину, то будет 10 лет». Сколько лет младшему брату Кости?

К уроку 21, с. 30

1. Увеличьте в 100 раз число: 56; 378; 4 509.

2. Назовите: самое маленькое шестизначное число; самое большое шестизначное число.

3. Частное чисел 810 и 9 уменьшите в 2 раза.

4. Произведение двух чисел 540. Одно из этих чисел 6. Найдите второе число.

5. За 2 одинаковые пачки творога заплатили 56 р. Сколько таких пачек творога можно купить на 84 р.?

6*. Найдите значение выражения: $37 \cdot 40 + 63 \cdot 4 \cdot 10$.
(Выражение учитель записывает на доске.)

К уроку 22, с. 31, 34

1. Уменьшаемое — наименьшее семизначное число, вычитаемое — наибольшее шестизначное число. Найдите разность.

2. Какое число получится при делении наименьшего шестизначного числа на 10?

3. Найдите значение выражения:

$$3\,872 + 173 \cdot 0 \cdot (5\,678 - 2\,478).$$

(Выражение учитель записывает на доске.)

4. Во сколько раз увеличится число 15, если справа к нему приписать 0?

5. Тетрадь и ластик вместе стоят 12 р. Купили несколько тетрадей и столько же ластиков. За все тетради заплатили 40 р., а за все ластики — 80 р. Сколько стоит 1 тетрадь?

6*. На столе лежат книги. Их меньше 45. Все книги можно связать в пачки по 6 книг, а можно связать в пачки по 7 книг. Сколько книг на столе?

Величины

К уроку 22, с. 36, 37

1. Во сколько раз больше: 1 м, чем 1 дм; 1 дм, чем 1 см; 1 м, чем 1 см?

2. Назовите все значения величины *длина*, которые равны 670 см: 1) 6 дм 7 см; 2) 6 м 7 дм; 3) 6 м 70 см; 4) 67 м; 5) 67 дм; 6) 6 дм 70 см.

(Значения величин учитель записывает на доске.)

3. Найдите третью часть произведения чисел 15 и 4.

4. Найдите шестую часть частного чисел 96 и 4.

5. Три килограмма картофеля стоят 30 р. Сколько денег получит продавец за 400 кг картофеля?

6*. Если мальчик купит 7 карандашей, то у него останется 4 р., а для покупки 8 карандашей ему не хватит 4 р. Сколько стоит 1 карандаш? Сколько денег у мальчика?

К уроку 23, с. 38

1. 1) Сколько сантиметров: в 1 дм 7 см; в 7 м 3 см; в четырёх с половиной дециметрах; в 500 мм?

2) Сколько метров в 6 км? Сколько километров в 7 000 м?

2. Найдите третью часть суммы $10 + 24 + 23$.

3. Найдите седьмую часть разности $60 - 11$.

4. Делимое 62, частное 31. Найдите делитель.

5. Длина класса 10 м, а ширина 8 м. Чему равна площадь класса?

6*. Если девочка купит 5 тетрадей, у неё останется 3 р., а для покупки 6 тетрадей ей не хватит 3 р. Сколько денег у девочки?

К уроку 24, с. 39, 40

1. Сколько квадратных сантиметров в 1 дм^2 ? Сколько квадратных миллиметров в 1 см^2 ?

2. Сколько метров в 3 км? Сколько километров в 10 000 м?

3. Какое число увеличили в 8 раз, если получили 96?

4. Одно из чисел начинается с цифры 9, а второе — с цифры 8. Верно ли, что первое число больше второго? Приведите примеры.

5. В первой коробке было 30 значков, а во второй — на 9 значков больше. Все значки разложили поровну на 3 страницы альбома. Сколько значков на одной странице?

6*. На нижней полке было 13 тарелок. Когда на неё поставили ещё 4 тарелки, на ней стало на 2 тарелки меньше, чем на верхней полке. Сколько тарелок на верхней полке?

К уроку 25, с. 41, 42

1. Уменьшите в 100 раз число: 100 000; 10 000; 1 000 000.

2. Во сколько раз надо увеличить 7, чтобы получить 98?

3. На сколько 1 м^2 больше, чем: 1 дм^2 ; 1 см^2 ?

4. Найдите произведение чисел: 27 и 11; 54 и 11; 32 и 11.

5. На жёлтой тарелке 20 слив, а на белой — в 2 раза меньше. Сколько слив надо переложить с жёлтой тарелки на белую, чтобы слив на тарелках стало поровну?

6*. Периметр квадрата 20 см. Из двух таких квадратов сложили прямоугольник. Найдите периметр и площадь полученного прямоугольника.

К уроку 26, с. 43, 44

1. Сколько квадратных сантиметров в пятой части одного квадратного дециметра?

2. Сравните: 40 см^2 и 4 дм^2 ; 7 м^2 и $7 000 \text{ см}^2$; 8 см^2 и 80 мм^2 .

(Пары значений величин можно записать на доске.)

3. Найдите сумму нечётных чисел, расположенных между числами 18 и 22.

4. Третью часть числа 600 умножьте на 10.

5. На туристической базе отдыхали 360 человек. Когда несколько групп ушли в поход, на базе осталось 90 человек. Во сколько раз больше человек ушло в поход, чем осталось на базе?

6*. В большой корзине черешни было на 10 кг больше, чем в маленькой. Из большой корзины взяли 3 кг черешни, а из маленькой — 5 кг. В какой корзине черешни стало меньше и на сколько килограммов?

К уроку 27, с. 45

1. Сколько граммов в 7 кг? Сколько килограммов в 9 000 г?

2. Длина провода 8 м. Найдите длину трёх четвёртых долей этого провода.

3. Произведение чисел 12 и 10 увеличьте на 800.

4. Третью часть числа 72 уменьшите на 20.

5. Частное чисел 8 100 и 9 уменьшите в 10 раз.

6. В олимпиадах по разным школьным дисциплинам участвовали школьники из 48 школ города, по 10 человек от каждой школы. Сколько школьников участвовало в математической олимпиаде, если они составляли четвертую часть всех участников?

7*. Найдите два числа, сумма которых равна 90, и одно число составляет половину другого.

К уроку 28, с. 46

1. Пятая часть числа равна 15. Чему равно всё число?

2. Сколько центнеров в 400 кг? Сколько тонн в 800 ц?

3. Третью часть числа 180 умножьте на 10.

4. Сравните: 3 м и 30 дм; 3 м^2 и 30 дм^2 .

5. Найдите длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Найдите площадь этого квадрата.

6*. Утроенное число на 11 больше того же удвоенного числа. Чему равно это число?

К уроку 29, с. 47

1. Произведение чисел 12 и 7 уменьшите: на 2; в 2 раза.

2. Разность чисел 20 и 7 увеличьте: в 5 раз; на 5.

3. Какое число надо увеличить в 4 раза, чтобы получить 100?

4. Сравните: 3 м 18 см и 18 м 3 см; 56 дм и 65 см.

5. За весь день продали 78 кг помидоров, расфасованных в одинаковые пакеты поровну. Когда продали 11 пакетов помидоров, осталось 45 кг. Чему равна масса одного пакета с помидорами?

6*. Осторожная лиса, пробираясь через чащу, делала 3 шага вперёд и 2 шага назад. На сколько шагов она продвинется вперёд, если сделает 13 шагов?

(Рассуждать можно так: за 10 шагов (3 вперёд, 2 назад, 3 вперёд, 2 назад) лиса продвинется на 2 шага, следующие 3 шага она сделает вперёд. Ответ: на 5 шагов.)

К уроку 30, с. 48

1. Сравните значения величин: 8 м 5 дм и 805 см; 40 см^2 и 4 дм^2 .

(Значения величин учитель записывает на доске.)

2. Сколько месяцев в пяти годах? Сколько часов в трёх сутках?

3. Число 92 уменьшите в 4 раза и результат уменьшите на 4.

4. Во сколько раз уменьшили число 90, если получили 15?

5. Во сколько раз 540 больше, чем 6?

6. С одной грядки собрали 12 кг клубники, а с другой — в 2 раза меньше. Всю клубнику разложили в 3 корзины поровну. Сколько килограммов клубники в одной корзине?

7*. Назовите длины сторон трёх разных прямоугольников, площадь каждого из которых равна 12 дм^2 .

К уроку 31, с. 49

1. Назовите действия, которые надо выполнить, чтобы получить каждое следующее число из предыдущего, продвигаясь сначала слева направо, а затем справа налево.

7 000 7 800 8 800 8 799 8 000

(Числа учитель записывает на доске.)

2. Найдите частное и остаток при делении чисел: 76 на 12; 80 на 25.

3. При делении числа на 5 получили 9 и 2 в остатке. Какое число делили?

4. Дополните до 1 км: 400 м; 750 м; 320 м.

5. Туристы были в походе одну неделю и ещё 4 дня. Сколько всего дней туристы были в походе?

6*. Не вычисляя площадей прямоугольников, определите, во сколько раз больше площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 4 см, чем площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Объясните почему.

К уроку 32, с. 50

1. Сколько минут в 3 ч? Сколько часов в 300 мин?

2. Сравните: 8 т и 800 кг; 4 т 300 кг и 430 ц.

3. Дополните до 1 ч: 15 мин; 48 мин; 32 мин.

4. На большой грядке выросло 32 кабачка, а на маленькой — 8.

1) На сколько больше кабачков на большой грядке, чем на маленькой?

2) Во сколько раз больше кабачков на большой грядке, чем на маленькой?

5. Во сколько раз частное чисел 96 и 6 больше, чем 4?

6*. От начала суток прошла их третья часть. Какое время показывают часы?

К уроку 33, с. 51

1. Какую часть минуты составляют: 15 с; 12 с?

2. На сколько квадратных дециметров надо увеличить 8 дм², чтобы получить 1 м²?

3. На сколько центнеров 3 т больше, чем 7 ц?

4. Вычитаемое 610, разность 90. Чему равно уменьшаемое?

5. Лента в 3 раза короче, чем тесьма, а тесьма длиннее ленты на 12 дм. Найдите длину ленты и длину тесьмы.

6*. Запишите в порядке уменьшения значений величины:

125 дм, 1 205 м, 1 км, 1 025 см.

(Значения величин учитель записывает на доске.)

К уроку 34, с. 52

1. Найдите половину произведения чисел 6 и 9.

2. Утройте частное чисел 56 и 7.

3. Уменьшите в 2 раза произведение чисел 8 и 9.

4. Каким числом или наименованием надо заполнить пропуск?

2 дм 7 см = □ см

40 _____ = 4 см

65 мм = □ см □ мм

7 дм = 70 _____

78 дм = □ м □ дм

8 _____ 6 _____ = 86 см

(Равенства учитель записывает на доске.)

5. Красная и белая ленты были одинаковой длины. От красной ленты отрезали 5 дм, а от белой отрезали 60 см. Какая лента стала короче?

6*. Во сколько раз площадь квадрата со стороной 8 см больше, чем площадь квадрата со стороной 4 см?

К уроку 35, с. 53—55

1. Сравните значения величин: 8 ц и 80 кг; 5 т и 500 кг.

2. Дополните до 1 т: 350 кг; 7 ц.

3. Первое число 36, а второе на 14 больше первого. Чему равна их сумма?

4. Делимое 100, а делитель на 90 меньше. Найдите частное.

5. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом — 14. В оба пакета добавили мандаринов поровну, и в двух

пакетах стало 36 мандаринов. Сколько мандаринов добавили в каждый пакет?

6*. Купили несколько альбомов и столько же тетрадей. За все альбомы заплатили на 18 р. больше, чем за все тетради. Сколько купили альбомов, если 1 альбом на 6 р. дороже одной тетради?

Урок 36. Контроль и учёт знаний

Математический диктант

1. Запишите число, в котором 4 единицы II класса. Уменьшите его на 3.

2. Из 2 тысяч вычитите 2 сотни.

3. На сколько 6 000 больше, чем 1?

4. Увеличьте 28 в 100 раз.

5. Какое число надо увеличить на 100, чтобы получить 39 900?

6. Сколько метров содержится в 15 км?

7. Во сколько раз 1 см^2 больше, чем 1 мм^2 ?

8. На сколько метров 1 км больше, чем 1 м?

9. Дополните до 1 т: 350 кг; 8 ц.

10. Запишите выражение и вычислите его значение: разность чисел 35 000 и 5 000 уменьшить в 100 раз.

11*. Запишите наименьшее пятизначное число, в записи которого все цифры будут разными.

Математический диктант

1. Из 24 м ткани можно сшить 6 одинаковых пальто. Сколько таких пальто можно сшить из 48 м такой ткани? Решите задачу двумя способами.

2. Садовник рассадил поровну 36 кустов роз на 4 клумбы. Сколько кустов роз садовник высадил на каждую клумбу?

3. Одна видеокассета стоит 100 р. Сколько таких кассет можно купить на 800 р.?

4. Семьдесят два карандаша разложили в коробки, по 12 карандашей в каждую. Сколько коробок заняли эти карандаши?

5. Когда мальчик прошёл по дороге от дома до реки 800 м, ему осталось пройти ещё 700 м. Какое расстояние прошёл мальчик? Выразите ответ в километрах и метрах.

6*. Костя родился в 1995 году. Дима на 4 года старше Кости. В каком году родился Дима?

II ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание

К уроку 1, с. 60

1. Сравните значения величин: 2 т и 20 ц; 3 т 7 ц 5 кг и 3 075 кг.

2. Что меньше: 95 мин или 2 ч; 3 года или 48 мес.?

3. 1) Может ли сумма двух чисел равняться одному из них? В каком случае? Приведите примеры.

2) Приведите примеры случая, когда разность равна уменьшаемому.

4. Чему равно делимое, если делитель 24, а частное 4?

5. Сестре 25 лет, а брату 13 лет. Во сколько раз сестра была старше брата 7 лет назад?

6*. Несколько одинаковых машинок на 78 р. дороже, чем столько же мячей. Сколько это машинок и сколько мячей, если один мяч на 39 р. дешевле одной машинки?

К уроку 2, с. 61

1. Дополните до 1 ч: 35 мин; 48 мин.

2. Сколько минут составляют: 1 ч и одна двенадцатая часа; 3 ч и третья часть часа?

3. Рассмотрите таблицу:

8	17	73	200	483
9	31	39	100	149
6	24	81	140	591
5	35	64	420	676
1	92	97	300	997

(Таблица заготавливается на листе ватмана или на доске, но с расчётом её многократного использования.)

1) Сложите каждое число первого столбца с соответствующим ему по строке числом второго столбца.

2) Сложите каждое число третьего столбца с соответствующим ему по строке числом первого столбца.

4. Мальчики играли в футбол 1 ч 20 мин и отдыхали 20 мин. В какое время они закончили игру, если начали её в 15 ч 30 мин?

5*. Определите вид угла, который образуют стрелки часов: в 5 ч; в 9 ч; в 1 ч.

К уроку 3, с. 62

1. Сколько лет составляют 2 века и 47 лет? Сколько веков составляют 700 лет?

2. Покупатель купил книгу и компьютерный диск. В кассу он подал 300 р. и получил 50 р. сдачи. Сколько стоил компьютерный диск, если книга стоила 120 р.?

3. Найдите половину суммы чисел 26 и 14 и умножьте её на 3.

4. Назовите несколько чисел, которые делятся без остатка: на 6; на 8; на 6 и на 8 одновременно.

5. Назовите четыре числа, при делении которых на 8 получается остаток 2.

6. Два одинаковых альбома стоят столько же, сколько 6 одинаковых тетрадей. Во сколько раз альбом дороже тетради?

7*. Как изменится сумма двух чисел, если первое слагаемое увеличить на 15, а второе слагаемое уменьшить на 8?

К уроку 4, с. 63

1. Работа по таблице (урок 2, с. 61):

1) Найдите сумму каждого числа четвёртого столбца и соответствующего ему по строке числа третьего столбца.

2) Найдите сумму каждого числа пятого столбца и соответствующего ему по строке числа первого столбца.

2. Назовите число, которое больше, чем 7 000, на 1 010.

3. 1) Часы спешат на 7 мин и показывают 17 ч 18 мин. Назовите верное время.

2) Часы отстают на 8 мин и показывают 5 ч 57 мин. Назовите верное время.

4. В жёлтой коробке 18 карандашей, а в синей — в 3 раза больше. Сколько карандашей надо добавить в жёлтую коробку, чтобы их в коробках стало поровну?

5*. Как изменится разность, если уменьшаемое увеличить на 10, а вычитаемое уменьшить на 5?

К уроку 5, с. 64

1. Работа по таблице (урок 2, с. 61):

1) Вычтите из каждого числа второго столбца соответствующее ему по строке число первого столбца.

2) Вычтите из каждого числа третьего столбца соответствующее ему по строке число первого столбца.

2. Число 57 разделили на некоторое число и получили в частном 7 и в остатке 1. На какое число разделили число 57?

3. При делении некоторого числа на 5 получили в частном 14 и в остатке 4. Какое число делили на 5?

4. На нижней полке 24 книги, а на верхней — в 4 раза меньше. На сколько больше книг на нижней полке, чем на верхней?

5*. Первый поход туристов продолжался несколько суток, а второй — столько же недель. Во сколько раз больше времени туристы затратили на второй поход, чем на первый?

К уроку 6, с. 65

1. Работа по таблице (урок 2, с. 61):

1) Вычитите из каждого числа четвёртого столбца соответствующее ему по строке число первого столбца.

2) Вычитите из каждого числа пятого столбца соответствующее ему по строке число первого столбца.

2. Вычислите: сумму $53 + 74 + 18 + 26 + 82 + 47$; разность $200 - 48 - 52$.

(Числовые выражения учитель записывает на доске.)

3. Сколько секунд в трёх четвёртых минуты?

4. Выразите 12 т: в центнерах; в килограммах.

5. У брата и сестры вместе было 100 р. Чтобы купить 2 одинаковые по цене книги, им не хватает 40 р. Сколько стоит одна книга?

6*. Не вычисляя суммы, определите, на сколько сумма чисел от 11 до 20 больше, чем сумма чисел от 1 до 10. *(Целесообразно подвести детей к таким рассуждениям: каждое число первой суммы на 10 больше, чем соответствующее число второй суммы, а таких чисел 10, значит, первая сумма на 100 больше второй.)*

К уроку 7, с. 66

1. Сколько метров в пяти шестых долях провода, если его длина 12 м?

2. Сколько четвёртых долей века составляют 75 лет?

3. Сумма нескольких одинаковых слагаемых равна 72. Сколько это слагаемых, если каждое из них равно 18?

4. Сколько квадратных дециметров в 6 м^2 ? Сколько квадратных сантиметров в 6 м^2 ?

5. В двух альбомах разместили 72 фотографии. В первом альбоме поместили 42 фотографии, а во втором альбоме — все остальные фотографии, поровну на 10 страницах. Сколько фотографий помещали на одну страницу второго альбома?

6*. Периметр квадрата равен 24 см. Площадь прямоугольника в 2 раза меньше площади этого квадрата. Чему равна длина прямоугольника, если его ширина 3 см?

К уроку 8, с. 67

1. Сумма 8 одинаковых слагаемых равна 96. Чему равно каждое слагаемое?

2. К числу 350 прибавьте столько же и результат уменьшите на 150.

3. Найдите значение неизвестного в уравнении:

$$48 : 3 + x = 17; \quad 36 + x = 9 \cdot 4.$$

(Уравнения учитель записывает на доске.)

4. Три одинаковые рамки для фотографий и столько же одинаковых открыток вместе стоят 510 р. Одна открытка стоит 20 р. Сколько стоит 1 рамка?

5*. По какому правилу из чисел первого ряда получены числа второго ряда?

5	11	13	17	18	20	25	30
5	5	1	5	0	2	□	□

Назовите ещё 2 числа второго ряда.

(Ряды чисел учитель записывает на доске.)

К уроку 9, с. 68

1. Сумма двух чисел равна 100. Первое слагаемое 38. Найдите второе слагаемое.

2. Найдите значение выражения $47 + 53 + a$, если $a = 3$; $a = 7$.

3. Сравните значения величин: 6 т 9 ц и 6 т 90 кг; 3 км 940 м и 394 м.

4. Найдите удвоенную сумму чисел 15 и 17.

5. Найдите значение неизвестного в уравнении:

$$300 - x = 299 + 1; \quad 70 \cdot x - 70 = 0; \quad x \cdot 70 - 70 = 70.$$

(Уравнения учитель записывает на доске.)

6*. Семи ученикам раздали поровну несколько тетрадей. Если бы каждому ученику выдали на 3 тетради больше, то все ученики получили бы 84 тетради. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

К уроку 10, с. 69, 72, 73

1. Сравните выражения:

6 м 35 см + 2 м 40 см и 6 м 40 см + 2 м 35 см;
4 дм 8 см + 1 дм 2 см и 4 дм 8 см + 1 дм 2 мм.

(Выражения учитель записывает на доске.)

2. Вычислите:

1 дм 7 см + 3 см; 8 км 560 м – 3 км 60 м; 3 ч –
– 2 ч 15 мин.

(Выражения учитель записывает на доске.)

3. Найдите седьмую часть суммы $13 + 26 + 17$.

4. Из произведения чисел 14 и 5 вычтите 7.

5. В четырёх одинаковых бидонах, полностью заполненных мёдом, 20 кг мёда. Сколько таких бидонов заняли полностью, если в них разложили 80 кг мёда?

6*. Делимое в 9 раз больше частного. Чему равен делитель?

Урок 11. Контроль и учёт знаний

Умножение и деление

Умножение и деление на однозначное число

К уроку 12, с. 76

1. Назовите четыре числа, первое из которых равно половине числа 96, а каждое следующее на 5 меньше предыдущего.

2. Найдите произведение $(8 + 7 + 5) \cdot 9$.

3. Произведение чисел 60 и 9 увеличьте на 60.

4. Частное чисел 810 и 9 уменьшите в 2 раза.

5. Масса тыквы 4 кг 500 г. Эта тыква на 1 кг тяжелее дыни. Найдите массу дыни.

6. Прогулка на велосипедах заняла на 50 мин меньше, чем прогулка пешком. Пешеходная прогулка длилась 1 ч 20 мин. Сколько времени длилась прогулка на велосипедах?

7*. На одной чаше весов стоят 2 одинаковые банки с мёдом и гиря в 5 кг, а на другой — 3 такие же банки с мёдом и 3 гири, по 1 кг каждая. Весы находятся в равновесии. Найдите массу одной банки с мёдом.

К уроку 13, с. 77

1. Назовите три числа, первое из которых равно третьей части числа 51, а каждое следующее на 13 больше предыдущего.

2. На сколько число 45 меньше, чем сумма чисел 18 и 65?

3. Какое число увеличили на 18, если получили 48? Какое число увеличили в 18 раз, если получили 90?

4. Найдите периметр треугольника, если длина первой его стороны 5 см, второй — 6 см, а третья сторона на 2 см короче второй.

5. Один килограмм яблок стоит 60 р., он на 20 р. дороже 1 кг груш. Сколько стоит 1 кг груш?

6*. Первый множитель уменьшили в 2 раза, а второй множитель уменьшили в 3 раза. Как изменилось произведение?

К уроку 14, с. 78

1. Утройте число 27, а затем увеличьте его на 19.

2. Найдите значение выражения: $13 + 13 + 10 + 13 + 13$.
(Выражение учитель записывает на доске.)

3. Сумму чисел 37 и 8 уменьшите на разность чисел 37 и 7.

4. Найдите четвертую часть суммы чисел 26 и 30.

5. За 5 одинаковых дисков заплатили 450 р. Сколько стоят 3 таких диска?

6*. Назовите два числа, произведение которых равно их частному.

К уроку 15, с. 79

1. Разность двух чисел равна 72, вычитаемое — 22. Чему равно уменьшаемое?

2. Произведение двух чисел равно 90. Одно из них 6. Найдите другое число.

3. Утройте число 15 и результат удвойте.

4. Вычислите: $(25 + 80) \cdot 4$; $(39 + 21) \cdot 6$.

(Выражения учитель записывает на доске.)

5. Сорок две плитки уложили в 3 одинаковых ряда. Сколько потребуется таких же плиток для 7 таких рядов?

6*. Площадь прямоугольника в 2 раза больше площади квадрата со стороной 6 см. Длина одной стороны прямоугольника 9 см. Найдите длину другой его стороны.

К уроку 16, с. 80

1. Вычислите: $321 \cdot 3$; $432 \cdot 2$; $568 \cdot 1$; $937 \cdot 0$.

2. Назовите 3 пары чисел, произведение которых равно: 60; 72.

3. Не вычисляя, назовите значение выражения:

$456\,782 \cdot 8 - 456\,782 \cdot 7$.

(Выражение учитель записывает на доске.)

4. Частное чисел 720 и 8 уменьшите в 2 раза.

5. В саду растут яблони и груши. Яблонь 32, их на 12 больше, чем груш. Сколько груш в саду? Сколько всего яблонь и груш в саду?

6*. Сумма неизвестного числа и числа 16 на 10 больше, чем 46. Найдите неизвестное число.

К уроку 17, с. 81

1. Найдите произведение чисел 18 и 4 и результат увеличьте на 8.

2. Найдите половину произведения чисел 14 и 5.

3. Делимое — сумма чисел 82 и 8, делитель — 3. Найдите частное.

4. Найдите периметр прямоугольника, если длина одной его стороны 12 см, а другая сторона в 2 раза короче.

5. Два одинаковых термоса стоят 800 р. Сколько стоят 3 таких термоса?

6*. Частное в 7 раз меньше делимого. Чему равен делитель?

К уроку 18, с. 82

1. Вычислите: $400 : 5$; $7\,000 \cdot 6$; $930 : 3$.

2. Произведение чисел 12 и 10 увеличьте в 2 раза.

3. Утройте число 18 и результат уменьшите в 2 раза.

4. Вычислите: $78 : 1 + 22 : 1 + 67 : 67$.

(Выражение учитель записывает на доске.)

5. У сестры и брата вместе было 400 р. Они купили один журнал за 50 р. и 2 настольные игры, одинаковые по цене. После этой покупки у них осталось 70 р. Сколько стоит одна настольная игра?

6*. Найдите правило, по которому из чисел первого ряда получено каждое число второго ряда, и запишите ещё 3 числа.

2	3	4	5	6	7
5	10	17			

(Ряды чисел учитель записывает на доске.)

К уроку 19, с. 83

1. Найдите значение неизвестного в уравнении:

$$y \cdot 5 = 75 - 50;$$

$$84 : x = 14 : 2.$$

(Уравнения учитель записывает на доске.)

2. Разделите число 96: на 3; на 6; на 12; на 24; на 48.

3. На какое число умножили 25, если получили 100?

4. На сколько 75 больше, чем 25? Во сколько раз 75 больше, чем 25?

5. В зале 180 зрителей. Шестая часть всех зрителей — дети. Сколько в зале взрослых зрителей?

6*. Бабушка испекла блинчики. За завтраком съели 12 блинчиков, после чего осталась третья часть испечённых блинчиков. Сколько блинчиков испекла бабушка?

К уроку 20, с. 84

1. Выполните деление с остатком: $59 : 8$; $50 : 7$; $76 : 8$; $79 : 11$.

2. Найдите частное: $842 : 2$; $639 : 3$.

3. Найдите сумму чисел $47 + 78 + 53 + 22$ и уменьшите её в 2 раза.

4. Число 48 уменьшите на 6 и результат уменьшите в 6 раз.

5. В двух браслетах 100 бусинок. В большом браслете 55 бусинок. На сколько больше бусинок в большом браслете, чем в маленьком?

6*. Найдите правило, по которому из чисел первого ряда получено каждое число второго ряда, и запишите ещё 3 числа.

4	6	8	10	12	14
1	0	2	☐	☐	☐

(Ряды чисел учитель записывает на доске.)

К уроку 21, с. 85

1. Разделите: 639 на 3; 848 на 4; 264 на 2.

2. Найдите частное и остаток при делении: 59 на 8; 94 на 6; 67 на 22.

3. Сложите третью часть числа 27 и третью часть числа 18.

4. Найдите значение неизвестного в уравнении:

$$x + 6 \cdot 7 = 52;$$

$$x \cdot 15 = 90 : 6.$$

(Уравнения учитель записывает на доске.)

5. Сорок пять килограммов вишни разложили поровну в 9 корзин. Сколько килограммов вишни в трёх таких корзинах?

6*. Купили сыр, сливочное масло и творог. Масса сыра и масла вместе составляет 400 г, масса сыра и творога — 1 кг 100 г, а масса творога и масла — 900 г. Сколько граммов каждого продукта купили?

(Целесообразно выполнить на доске краткую запись задачи и обратить внимание детей на то, что каждый

вид продуктов упоминается в условии задачи дважды. Это позволяет определить общую массу всех купленных продуктов.)

К уроку 22, с. 86

1. Сравните выражения и их значения:

$400 : 2 + 20 + 8$ и $(400 + 20 + 8) : 2$;

$(400 + 20 + 8) : 2$ и $400 : 2 + 20 : 2 + 8 : 2$.

(Выражения учитель записывает на доске.)

2. Найдите частное и остаток при делении: $45 : 6$;
 $92 : 7$; $98 : 6$.

3. Во сколько раз надо уменьшить 57, чтобы получить 3?

4. Во сколько раз надо увеличить 18, чтобы получить 90?

5. Дети вырезали из бумаги 80 снежинок и сделали 3 гирлянды, по 15 снежинок в каждой. Сколько снежинок осталось?

6*. Юля на 12 лет старше Кати, а Катя на 8 лет моложе Лены. На сколько лет Юля старше Лены?

К уроку 23, с. 87

1. 1) Если из числа вычесть 2, то оно разделится на 3. Каким будет остаток при делении этого числа на 3?

2) Если к числу прибавить 1, то оно разделится на 3. Каким будет остаток при делении этого числа на 3? Приведите примеры.

2. Сумма трёх чисел равна 400. Первое число 80, второе — 220. Найдите третье число.

3. Какое число уменьшили на 230, если получили 500?

4. Какое число уменьшили в 14 раз, если получили 7?

5. Масса трёх одинаковых бочонков с мёдом 36 кг. Сколько килограммов мёда в одном бочонке, если масса пустого бочонка 2 кг?

6*. В трёх пакетах было 48 лимонов. В двух пакетах лимонов было поровну, а в третьем — в 2 раза больше, чем в каждом из двух. Сколько лимонов в каждом пакете?

К уроку 24, с. 88

1. Сколько цифр будет в частном: $720 : 3$; $654 : 6$; $312 : 4$; $5\ 635 : 7$?

(Частные учитель записывает на доске.)

2. Произведение чисел 25 и 4 уменьшите в 10 раз.

3. Частное чисел 48 и 16 увеличьте в 100 раз.

4. Во сколько раз увеличили 12, если получили 96?

5. Часы показывают 15 ч 5 мин. Какое время в действительности, если часы спешат на 15 мин?

6*. В одной пачке 24 пакетика чая. В семье расходуют по 10 пакетиков чая в неделю. На сколько недель хватит трёх таких пачек чая? Сколько пакетиков чая останется?

К уроку 25, с. 89

1. Сколько минут составляют две пятые части часа?

2. Вычитаемое 108, разность 40. Найдите уменьшаемое.

3. Во сколько раз увеличили число 3, если получили 96?

4. Первое слагаемое 19, а второе на 11 больше. Найдите сумму этих чисел.

5. За 2 пакета с апельсинами заплатили 350 р. В одном пакете 3 кг апельсинов, а в другом — 4 кг. Сколько стоил каждый пакет с апельсинами?

6*. Бочку наполняют водой так, что каждую минуту воды в ней становится в 2 раза больше. Бочку можно наполнить за 3 мин. Какая часть бочки заполняется за последнюю минуту?

К уроку 26, с. 90

1. Найдите произведение двух чисел, одно из которых 3, а другое в 4 раза больше.

2. Найдите произведение двух чисел, одно из которых 15, а второе в 5 раз меньше.

3. Найдите частное и остаток от деления: 68 на 10; 80 на 11; 49 на 12.

4. Найдите значения выражений: $32 : 4$; $32 \cdot 2 : 4$; $32 : (2 \cdot 4)$.

(Выражения учитель записывает на доске.)

5. Девочка читала книгу 45 мин без перерыва и закончила чтение в 16 ч. В какое время девочка начала читать книгу?

6*. Бочку наполняют водой так, что каждую минуту воды в ней становится в 2 раза больше. Бочку наполнили водой за 10 мин. За сколько минут заполнилась первая половина бочки?

К уроку 27, с. 91—95

1. Шестизначное число записано с использованием одних девяток, а семизначное — с использованием только единиц. Какое из этих чисел больше?

2. Дополните до 1 сут.: 15 ч; 6 ч.

3. Сколько часов составляют: 1 сут. с четвертью; 2 сут. и две трети суток?

4. Найдите третью часть суммы чисел 13, 15 и 17.

5. Папа родился в 1961 году. Сын на 20 лет моложе папы. В каком году родился сын?

6. Внучка приехала к бабушке в субботу утром, а уехала в среду вечером. Внучка гостила у бабушки больше двух, но меньше трёх недель. Сколько дней внучка гостила у бабушки?

7*. Чему равна сумма чисел:

$$70 + 80 + 90 + 100 + 110 + 120?$$

Урок 28. Контроль и учёт знаний

Математический диктант

1. Сумма двух чисел 7 800. Одно из них 3 000. Запишите второе число.

2. На сколько 16 000 больше, чем 10 000?

3. Уменьшаемое 1 200, разность 300. Запишите вычитаемое.

4. Какое число уменьшили на 500, если получили 600?

5. Запишите выражение и вычислите его значение: сумму чисел 5 300 и 2 700 уменьшить на 100.

6. Сколько килограммов в 80 ц?

7. Сколько метров в 10 км?

8. Часы показывают 7 ч 15 мин. Какое время покажут эти часы через 45 мин?

9. На весах 340 г сыра. Сколько граммов сыра надо добавить, чтобы на весах стало 400 г?

10. Чему равна длина стороны квадрата, площадь которого 81 дм^2 ?

11*. Делимое уменьшили в 2 раза, а делитель увеличили в 2 раза. Как изменится частное?

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (ЧАСТЬ 2)

III ЧЕТВЕРТЬ

Умножение и деление на однозначное число (продолжение)

К уроку 1, с. 4

1. Назовите только те выражения, в которых при делении остаток равен 2:

$48 : 15$; $92 : 9$; $73 : 5$; $72 : 4$; $38 : 6$.

(Выражения учитель записывает на доске.)

2. Определите, сколько цифр в каждом частном:

$4\ 352 : 8$; $8\ 172 : 4$; $18\ 387 : 9$.

(Частные учитель записывает на доске.)

3. Найдите четвёртую часть произведения чисел 6 и 12.

4. Третья часть числа равна 17. Найдите это число.

5. Купили 8 одинаковых по цене тетрадей в клетку и 12 таких же по цене тетрадей в линейку. За все тетради заплатили 80 р. Сколько стоила 1 тетрадь? Сколько стоили 12 тетрадей в линейку?

6*. На трёх полках было 85 банок кофе. Когда с нижней полки взяли 8 банок, а на среднюю полку поставили 7 банок, на всех полках банок кофе стало поровну. Сколько банок кофе было на верхней полке?

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

К уроку 2, с. 5

1. Какое число уменьшили в 100 раз, если получили 60?

2. Какое число меньше, чем 27 000, в 90 раз?

3. Запишите выражение и вычислите его значение: число 4 200 разделить на произведение чисел 15 и 4.

4. Уменьшите число 5 600 в 10 раз.

5. Найдите делимое, если делитель 8, частное 9, а остаток 5.

6*. За неделю, начиная с понедельника, сестра прочитала брату две сказки. В какой день недели сестра закончила читать первую сказку, если на чтение второй сказки она затратила на 3 дня меньше, чем на чтение первой?

К уроку 3, с. 6

1. Даны два числа 60 и 12. Найдите: сумму этих чисел; их разность; их произведение и частное.

2. Найдите: две пятых числа 80; три сотых числа 1 000.

3. Сравните: 1 в. 99 лет и 2 в.; 3 года и 30 месяцев.

4. 1) Площадь прямоугольника 48 см^2 . Длина одной его стороны 8 см. Найдите длину другой стороны.

2) Найдите длину стороны квадрата, площадь которого на 1 см^2 больше площади этого прямоугольника.

5. Покупатель купил 2 кг яблок по 50 р. за килограмм и 1 кг груш. Он подал в кассу 500 р. и получил 340 р. сдачи. Сколько стоил 1 кг груш?

6*. За неделю, начиная с понедельника, сделали ремонт в двух комнатах, ремонтируя их одну за другой, не пропуская ни одного дня. В какой день недели закончили ремонт первой комнаты, если на ремонт второй комнаты затратили на 1 день меньше, чем на ремонт первой?

К уроку 4, с. 7

1. За сколько часов поезд прошёл 180 км, если он шёл со скоростью 60 км/ч?

2. Какое расстояние прошёл автобус за 4 ч, если его скорость была 40 км/ч?

3. За сколько минут мальчик прошёл 800 м, если он шёл со скоростью 40 м/мин?

4. Найдите значения выражений:

$$180 - 90 : (15 - 6); 6\,090 : 30 - 2 - 101.$$

(Выражения учитель записывает на доске.)

5. Найдите периметр квадрата, площадь которого равна 64 дм^2 .

6*. Найдите произведение двух чисел, если известно, что оно больше одного из них в 4 раза и больше другого в 15 раз.

К уроку 5, с. 8

1. Скорость мотоциклиста 60 км/ч . Сколько метров мотоциклист проезжает за 1 мин?

2. Если пешеход будет идти со скоростью 100 м/мин , то сколько километров он пройдёт за 1 ч?

3. Найдите число, третья часть которого равна произведению чисел 25 и 4.

4. Задумайте чётное число. Прибавьте к нему его половину. Результат разделите на 3. Какую часть задуманного числа получите? Почему?

5. В 5 коробках 150 одинаковых шоколадных батончиков, во всех поровну. Сколько таких батончиков в 7 таких коробках?

6*. Уменьшаемое в 4 раза больше разности. Во сколько раз вычитаемое больше разности? Приведите примеры.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

К уроку 6, с. 12

1. Какое число надо уменьшить в 7 раз, чтобы получить 60?

2. Во сколько раз уменьшили число 120, если получили 10?

3. На сколько уменьшили число 120, если получили 10?

4. Одна группа туристов прошла 12 км за 4 ч, а другая тот же путь прошла за 3 ч. Скорость какой группы была больше и на сколько километров в час?

5. Купили 5 тетрадей по 4 р. и несколько ручек по 8 р. За всю покупку заплатили 52 р. Сколько ручек купили?

6*. Разность в 5 раз меньше уменьшаемого. Во сколько раз разность меньше вычитаемого?

К уроку 7, с. 13

1. Вычислите произведение: $2 \cdot (37 + 5)$; $4 \cdot (68 - 8)$.

(Выражения учитель записывает на доске.)

2. Сколько центнеров: в 700 кг; в 9 т?

3. Сколько квадратных сантиметров в одной четвертой 1 дм²?

4. Один пешеход прошёл 20 км со скоростью 4 км/ч, а другой такое же расстояние прошёл со скоростью 5 км/ч. Кто из пешеходов затратил больше времени на этот путь? На сколько часов?

5. Из 18 м ткани сшили 6 одинаковых платьев. Сколько одинаковых юбок можно сшить из той же ткани, если на юбку расходуют на 1 м ткани меньше, чем на платье?

6*. Вычитаемое в 3 раза больше разности. Во сколько раз уменьшаемое больше разности?

К уроку 8, с. 14

1. Удвойте произведение: $9 \cdot 50$; $7 \cdot 40$.

2. Не вычисляя значений выражений, назовите знак действия, который надо поставить, чтобы получилось верное равенство.

$$53 \bigcirc 4 = 212$$

$$648 \bigcirc 8 = 656$$

$$439 \bigcirc 49 = 390$$

$$714 \bigcirc 7 = 102$$

$$980 \bigcirc 0 = 980$$

$$135 \bigcirc 1 = 135$$

Для равенств из последнего столбика найдите 2 варианта решения.

(Все равенства учитель записывает на доске.)

3. Произведение чисел 48 и 2 уменьшите на 70.

4. Купили 4 одинаковых ластика и 7 карандашей. За всю покупку заплатили 57 р. Сколько стоил 1 ластик, если цена карандаша 3 р.?

5. В 5 одинаковых по массе пакетах 20 кг винограда. Сколько килограммов винограда в 8 таких пакетах?

6*. Разность в 6 раз меньше вычитаемого. Во сколько раз разность меньше уменьшаемого?

К уроку 9, с. 15

1. Найдите произведение чисел: 20 и 10; 30 и 100; 700 и 20.

2. Найдите произведение чисел 15 и 4. Как изменится произведение, если один из множителей увеличить в 2 раза? Назовите результат.

3. Сколько секунд: в одной трети минуты; в одной четверти минуты?

4. 1) Какое число увеличили на 30, если получили 960?

2) Какое число увеличили в 30 раз, если получили 960?

5. Расстояние между двумя домами 850 м. От этих домов навстречу друг другу одновременно вышли Дима и Саша. Через несколько минут расстояние между мальчиками стало 300 м. Сколько метров к этому моменту прошёл Саша, если Дима прошёл 250 м?

6*. Задумали число, умножили его на 7, к результату прибавили задуманное число и получили 96. Какое число задумали? Объясните свой ответ.

К уроку 10, с. 16

1. Уменьшаемое 125, а вычитаемое на 75 меньше. Чему равно вычитаемое?

2. Во сколько раз увеличили 84, если получили: 840; 168; 8 400?

3. 1) Во сколько раз меньше: 1 кг, чем 1 ц; 1 с, чем 1 ч?

2) На сколько килограммов больше 1 ц, чем 1 кг?

3) На сколько секунд больше 1 ч, чем 1 с?

4. На весы положили 2 кг яблок и 4 одинаковых лимона. Весы показали 3 кг. Найдите массу одного лимона.

5. Пешеход идёт со скоростью 4 км/ч. На сколько километров в час ему надо увеличить скорость, чтобы оставшийся путь в 10 км пройти за 2 ч?

6*. Задумайте число, которое делится на 4. Прибавьте к этому числу его четвёртую часть. Объясните, почему результат всегда будет делиться на 5 без остатка.

К уроку 11, с. 17

1. Два мотоциклиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость одного мотоциклиста 50 км/ч, а скорость другого 45 км/ч. На сколько километров в час будет уменьшаться расстояние между мотоциклистами?

2. Найдите число, четверть которого равна 19.

3. Найдите пятую часть: 3 дм²; 4 ц; 3 ч.

4. Какое число увеличили в 50 раз, если получили 1 000?

5. Из 88 м трикотажной ткани сшили 22 одинаковых спортивных костюма. Сколько таких костюмов можно сшить из 100 м такой ткани?

6*. Задумайте число, которое делится на 3, и вычтите из этого числа его треть. Полученное число разделите на 2 и умножьте на 3. Какое число получили?

К уроку 12, с. 20, 21

1. 1) Вычислите произведение: $2 \cdot (37 \cdot 5)$; $4 \cdot (25 \cdot 68)$.
(Выражения учитель записывает на доске.)

2) Найдите половину произведения $5 \cdot (74 \cdot 4)$.

2. Какое число надо уменьшить на 20, чтобы получить 100?

3. Какое число надо уменьшить в 20 раз, чтобы получить 100?

4. 1) Как изменится частное, если делимое уменьшить в 2 раза, а делитель оставить без изменения? Покажите на примерах.

2) Как изменится частное, если делитель уменьшить в 2 раза, а делимое оставить без изменения? Покажите на примерах.

5. Сколько часов: в одной трети суток; в одной двенадцатой части суток?

6. С какой скоростью двигался велосипедист, если 24 км он проехал за 2 ч?

7*. В первой корзине было на 15 кг вишни больше, чем во второй. Из первой корзины взяли 20 кг, а из вто-

рой — 10 кг. В какой корзине вишни осталось больше и на сколько килограммов?

К уроку 13, с. 22, 23

1. Вычислите удобным способом значения выражений:
 $280 : (5 \cdot 7)$; $540 : (18 \cdot 6)$.

(Выражения учитель записывает на доске.)

2. Сумма нескольких одинаковых слагаемых равна 84. Сколько слагаемых в сумме, если каждое слагаемое: 7; 14; 21; 42?

3. Как изменится произведение, если один множитель увеличить в 2 раза, а другой — в 3 раза? Покажите на примерах.

4. Огород имеет прямоугольную форму. Его длина 450 м, а ширина 300 м. За сколько минут можно обойти этот огород по его границе, если идти со скоростью 50 м/мин?

5. До обеда в магазин привезли 60 кг мандаринов, а после обеда — в 2 раза больше. Все мандарины разложили в пакеты, по 3 кг в каждый. Сколько пакетов с мандаринами получилось?

6*. Как изменится частное, если делимое увеличить в 2 раза, а делитель уменьшить в 4 раза?

Урок 14. Контроль и учёт знаний

Математический диктант

1. Найдите значение произведения чисел 2 и 100, умножьте его на 18.

2. Найдите произведение чисел 11 и 300.

3. Увеличьте наибольшее двузначное число в 1 000 раз.

4. Увеличьте наибольшее двузначное число на 1 000.

5. Найдите площадь квадрата со стороной 20 дм.

6. Найдите произведение чисел 5 и 140.

7. Во сколько раз увеличили число 67, если получили 6 700?

8. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?

9. Вместимость бидона 12 л. Сколько потребуется таких бидонов, чтобы разлить 96 л кваса, заполняя полностью все бидоны?

10*. Во сколько раз число, умноженное на 1 000, будет больше, чем это же число, умноженное на 10?

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

К уроку 15, с. 25

1. Сумма трёх чисел равна 700. Первое число — 100, второе — на 100 больше первого. Найдите третье число.

2. Уменьшаемое 6 тысяч, вычитаемое 6 сотен. Найдите разность.

3. Какое число увеличили в 2 раза, если получили 4 800?

4. На сколько увеличили число 245 000, если получили 245 099?

5. Определите, что тяжелее и на сколько килограммов: 5 ящиков с яблоками, по 15 кг каждый, или столько же ящиков с мандаринами, по 11 кг каждый?

6*. За каждые сутки часы уходят вперёд на 5 мин. В каком направлении надо будет перевести минутную стрелку и на сколько минут через 1 неделю?

К уроку 16, с. 26

1. Найдите произведение чисел 90 и 80. Уменьшите его в 10 раз.

2. Какое число меньше, чем 2 700, на 800?

3. Частное чисел 5 600 и 80 увеличьте на 30.

4. Найдите делимое, если делитель 90 и частное 90.

5. В двух новых домах по 490 одинаковых квартир. В первом доме застеклили седьмую часть всех окон, а во втором — десятую. В каком доме осталось больше незастеклённых окон?

6*. Изменится ли частное, если и делимое, и делитель увеличить в 2 раза? Почему? Покажите на примерах.

К уроку 17, с. 27

1. Делимое 7 200, частное 100. Найдите делитель.
2. Во сколько раз уменьшили 5 400, если получили 54?
3. Какое число уменьшили в 40 раз, если получили 30?
4. Найдите длину ленты, если длина её восьмой части равна 12 дм.
5. За 4 одинаковые гирлянды заплатили 60 р. Сколько таких гирлянд можно купить на 90 р.?

6*. Как изменится произведение, если один множитель увеличить в 100 раз, а второй уменьшить в 10 раз? Покажите на примерах.

К уроку 18, с. 28

1. Найдите частное и остаток при делении числа: 547 на 10; 6 432 на 100.
2. Найдите делимое, если делитель 16, частное 100 и остаток 3.
3. Уменьшите 6 400 в 800 раз.
4. Во сколько раз уменьшили 9 500, если получили 100?
5. Три одинаковых набора красок стоят 125 р. Сколько стоят 6 таких наборов?
- 6*. Сравните скорости двух лыжников, если первый из них бежит со скоростью 5 м/с, а второй — со скоростью 240 м/мин?

К уроку 19, с. 29

1. Найдите частное и остаток при делении 7 240 на 100.
2. Увеличьте 12 в 100 раз и результат уменьшите в 6 раз.
3. Какую часть часа составляют: 10 мин; 15 мин; 20 мин?
4. Найдите скорость пешехода, который за 10 мин проходит 1 км.

5. Купили 2 кг апельсинов по 50 р. за 1 кг и 3 кг яблок по 40 р. за 1 кг. Сколько стоила эта покупка?

6*. На укладку 30 керамических плиток мастер затрачивает 20 мин. За какое время, работая так же, он уложит 330 плиток? Выразите время в часах и минутах.

К уроку 20, с. 30

1. Во сколько раз 6 300 больше, чем 10; 100?

2. Уменьшите 4 200 в 60 раз.

3. Назовите остаток при делении: 813 на 10; 7 240 на 100.

4. В 15 корзин разложили поровну 75 кг яблок. Сколько килограммов яблок в 9 таких корзинах?

5. Масса 8 одинаковых пачек чая 400 г. Сколько таких пачек надо взять, чтобы получить 1 кг чая?

6*. Догадайтесь, по какому правилу из чисел первого ряда получены числа второго ряда, и назовите во втором ряду ещё три числа.

15	23	28	37	19	54	41	78
1	2	0	2	5	□	□	□

(Ряды чисел учитель записывает на доске.)

К уроку 21, с. 31

1. Какое число увеличили в 100 раз, если получили 9 000?

2. Найдите частное и остаток при делении чисел: 112 на 10; 784 на 100.

3. Найдите делитель, если делимое 2 800, а частное 700.

4. Периметр участка, имеющего форму квадрата, равен 40 м. Найдите его площадь.

5. На 3 одинаковых детских плаща расходуют 5 м ткани. Сколько таких плащей можно сшить из 15 м этой ткани?

6*. Как изменится частное, если делимое уменьшить в 10 раз, а делитель в 10 раз увеличить? Приведите примеры.

К уроку 22, с. 32

1. Уменьшаемое 100, а вычитаемое на 37 меньше уменьшаемого. Найдите разность.

2. Делитель 10, частное 12, остаток 7. Найдите делимое.

3. К числу 64 прибавьте его половину и результат увеличьте в 10 раз.

4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 30 дм, а периметр 100 дм.

5. Скорость автобуса 50 км/ч, а скорость легкового автомобиля 1 км/мин. Чья скорость больше и на сколько километров в час?

6*. В двух вазах было 15 груш. Когда в первую вазу положили ещё 5 груш, а из второй взяли 2 груши, то в вазах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой вазе сначала?

К уроку 23, с. 33

1. Вычитаемое 40, а уменьшаемое на 20 больше. Найдите разность.

2. Делимое 2 460, делитель 100. Найдите частное и остаток.

3. Из числа 72 вычтите его шестую часть.

4. За 3 ч велосипедист проехал 30 км. За сколько часов он проедет ещё 24 км, если увеличит скорость на 2 км/ч?

5. В некотором четырёхугольнике две стороны длиной по 3 см, а две — по 7 см. Чему равен периметр этого четырёхугольника? Будет ли этот четырёхугольник прямоугольником?

6*. Девочка купила 4 пирожка. При их оплате она получила 16 р. сдачи. Если бы она купила 6 таких пирожков, то ей надо было бы доплатить 16 р. Сколько стоил 1 пирожок?

К уроку 24, с. 34

1. Число 48 увеличьте на его четвертую часть.

2. Найдите частное, если делимое 96, а делитель — произведение чисел 6 и 8.

3. Найдите частное и остаток от деления чисел: 57 на 14; 459 на 10.

4. Вычислите значение выражения $9 \cdot 53 + 9 \cdot 47$.

(Выражение учитель записывает на доске.)

5. За 10 мин всадник проехал 2 км 500 м. Какое расстояние он проедет за полчаса?

6*. Купили 6 одинаковых наборов карандашей. Если бы один набор стоил на 10 р. меньше, то на те же деньги можно было бы купить на 3 набора больше. Сколько стоил 1 такой набор?

К уроку 25, с. 35—37

1. На какое число надо умножить 18, чтобы получить 900?

2. Найдите сотую часть суммы $720 + 280$.

3. Во сколько раз частное чисел 630 и 10 больше, чем 9?

4. Два всадника выехали одновременно из одного пункта в противоположных направлениях. Скорость одного всадника 10 км/ч, а другого — 12 км/ч. На сколько километров в час всадники удаляются друг от друга? Какое расстояние будет между всадниками через 2 ч?

5*. Все конфеты разложили поровну в 7 пакетов. Если бы в каждый пакет положили на 6 конфет больше, то понадобилось бы 5 пакетов. Сколько конфет в одном пакете?

Уроки 26, 27. Контроль и учёт знаний

Математический диктант 1

1. Найдите частное чисел 7 200 и 90.

2. Уменьшите число 2 800 в 400 раз.

3. Уменьшите число 2 800 на 400.

4. Найдите произведение трёх множителей: 25, 12 и 4.

5. На сколько надо увеличить число 10, чтобы получить частное чисел 540 и 9?

6. Сколько сантиметров в трёх четвёртых метра?

7. Сколько килограммов в 7 центнерах?

8. На полке 15 больших машинок. Это на 5 машинок меньше, чем маленьких. Сколько маленьких машинок на полке?

9. В корзине с грибами 12 подосиновиков. Это в 2 раза больше, чем белых грибов. Сколько белых грибов в корзине?

10*. В двух ящиках 20 кг мандаринов. Если из первого ящика взять 4 кг мандаринов, то мандаринов в ящиках станет поровну. Сколько килограммов мандаринов в первом ящике?

Математический диктант 2

1. За сколько минут пешеход пройдёт 1 км, если скорость его движения 100 м/мин?

2. Сколько метров ткани расходуют на 1 спортивный костюм, если из 120 м такой ткани сшили 30 одинаковых костюмов?

3. В новом доме 280 квартир. В четвёртой части квартир поставили кухонные плиты. Сколько в доме квартир с установленными плитами?

4. На 120 р. купили 4 одинаковых набора фломастеров. Сколько стоит 1 набор фломастеров?

5. Пете 11 лет, а его папа в 3 раза старше Пети. На сколько лет папа старше Пети?

6*. От ленты длиной 6 м отрезали 1 м 10 см. Оставшуюся ленту разрезали на равные части по 70 см. Сколько разрезов сделали?

Умножение на двузначное и трёхзначное число

К уроку 28, с. 42

1. Число 96 уменьшить на его третью часть.

2. Найдите разность, если уменьшаемое — произведение чисел 16 и 4, а вычитаемое — 24.

3. 1) Какое число разделили на 7, если получили в частном 14, а в остатке 2?

2) Определите, на какое число разделили 86, если в частном получили 5, а в остатке 1.

4. Какие числа надо записать в окошки, чтобы получились верные равенства?

$$(56 + 24) : 8 = 7 + \square \quad (36 + 63) : \square = 4 + 7$$
$$(28 + \square) : 4 = 28 : 4 + 8$$

(Равенства учитель записывает на доске.)

5. За 3 ч автомашина прошла 180 км. Какое расстояние за это же время пролетит самолёт, если его скорость в 10 раз больше скорости автомашины?

6*. В коробке красные и синие кубики, всего 84 кубика. Красных кубиков в 2 раза больше, чем синих. Сколько красных кубиков в коробке?

К уроку 29, с. 43

1. Какое число умножили на 12, если получили 1 200?

2. Расскажите, как можно найти произведение чисел $14 \cdot (10 + 3)$. На какое число умножили 14?

3. Вычислите: $23 \cdot 12$ и $13 \cdot 27$. Найдите 2 способа.

4. Назовите по порядку все числа от 1 до 50, при делении которых на 7 в остатке получается 6.

5. Автомобиль за 2 ч проехал 110 км, а пешеход за то же время прошёл на 100 км меньше. Во сколько раз скорость автомобиля больше скорости пешехода?

6*. Купили 8 одинаковых тарелок. Если бы одна тарелка стоила на 20 р. меньше, то можно было бы купить 10 таких тарелок. Сколько стоила 1 тарелка?

К уроку 30, с. 44

1. Назовите по порядку результаты умножения всех нечётных чисел от 1 до 12 на число 7.

2. Найдите произведение: $16 \cdot 9$; $18 \cdot 7$.

3. Делитель 15, частное 12. Найдите делимое.

4. Сколько дециметров: в 40 м 6 дм; в 310 см?

5. От ленты длиной 15 м отрезали две трети её длины и эту часть ленты разрезали пополам. Какой длины ленты получили? На сколько равных частей разрезали ленту?

6*. Купили 6 одинаковых ручек. Если бы одна ручка стоила на 5 р. дороже, то можно было бы купить на 2 ручки меньше. Сколько стоила 1 ручка?

К уроку 31, с. 45

1. Назовите по порядку результаты умножения всех чётных чисел от 5 до 13 на число 8.

2. Какое число надо умножить на 11, чтобы получить 99?

3. Первый множитель 19, второй — 8. Найдите произведение.

4. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое 148, а разность 48?

5. Таня купила 18 тетрадей, в клетку и в линейку. Тетрадей в линейку было в 5 раз меньше, чем в клетку. Сколько тетрадей в клетку купила Таня?

6*. Как изменится сумма двух чисел, если одно из них увеличить на 60, а второе уменьшить на 100? Приведите примеры.

К уроку 32, с. 46

1. Назовите по порядку результаты умножения чисел от 5 до 9 на 15.

2. Найдите частное и остаток при делении чисел: 75 на 12; 97 на 16.

3. Какое число увеличили на 108, если получили 618?

4. На сколько уменьшили 345, если получили 305?

5. На 8 одинаковых фартуков расходуют 4 м ткани. Сколько таких фартуков можно сшить из 1 м такой же ткани? из 8 м?

6*. Делимое уменьшили в 2 раза, а делитель увеличили в 4 раза. Как изменилось частное? Приведите примеры.

К уроку 33, с. 47

1. Во сколько раз сумма чисел 250 и 150 больше их разности?

2. Найдите произведение чисел: 106 и 9; 207 и 4.

(Числа учитель записывает на доске.)

3. Сколько квадратных сантиметров: в 6 дм²; в 7 м²; в 500 мм²?

4. Периметр квадрата 20 см. Найдите периметр прямоугольника, составленного из трёх таких квадратов.

5. Набор из трёх лимонов стоит 20 р. Сколько таких лимонов можно купить на 100 р.?

6*. Яблоки разложили в 3 вазы так, что в первую вазу положили на 4 яблока меньше, чем в третью, а во вторую на 6 яблок больше, чем в третью. На сколько больше яблок во второй вазе, чем в первой?

К уроку 34, с. 48

1. На сколько произведение чисел 60 и 3 больше их частного?

2. Сумма двух чисел 450. Одно из них на 50 больше другого. Найдите эти числа.

3. Как изменится разность, если: уменьшаемое уменьшить на 30; вычитаемое увеличить на 20; уменьшаемое уменьшить на 10, а вычитаемое увеличить на 40?

4. Какую часть века составляют: 5 лет; 10 лет?

5. В 4 бочонках 110 кг мёда, во всех поровну. Сколько нужно бочонков, чтобы разложить в них так же 880 кг мёда?

6*. Кубики разложили в 3 коробки. В первую коробку положили на 17 кубиков больше, чем во вторую, а в третью — на 13 кубиков больше, чем во вторую. На сколько больше кубиков в первой коробке, чем в третьей?

К уроку 35, с. 49

1. Вычислите произведение: $16 \cdot 4 \cdot 25$; $2 \cdot 94 \cdot 5$.

2. Третья часть числа равна 27. Чему равно это число?

3. Увеличьте в 2 раза произведение чисел 5 и 48, а затем уменьшите результат в 60 раз.

4. Число 38 увеличьте на 7 и результат увеличьте в 2 раза.

5. За 3 кг яблок заплатили столько же рублей, сколько за 4 кг айвы. Сколько стоит 1 кг яблок, если 1 кг айвы стоит 60 р.?

6*. В первой коробке на 3 мяча больше, чем во второй. Из первой коробки во вторую переложили 8 мячей. На сколько больше стало мячей во второй коробке, чем в первой?

К уроку 36, с. 50

1. На сколько 1 мин 30 с больше, чем 40 с? меньше, чем 2 мин 20 с?

2. На сколько 1 м 30 см больше, чем 40 см? меньше, чем 2 м 20 см?

3. На сколько увеличили произведение чисел 35 и 2, если получили 130?

4. На сколько сантиметров четвертая часть метра больше, чем 20 см?

5. В саду сначала посадили 25 тюльпанов и 35 нарциссов. На следующий день посадили ещё несколько нарциссов. После этого тюльпанов стало в 2 раза меньше, чем нарциссов. Сколько всего нарциссов посадили?

6*. В двух корзинах винограда было поровну. Из первой корзины во вторую переложили несколько килограммов винограда, и во второй корзине стало на 10 кг винограда больше, чем в первой. Сколько килограммов винограда переложили?

К уроку 37, с. 51

1. Первый множитель 40, второй — в 4 раза меньше первого. Чему равно их произведение?

2. Какие знаки арифметических действий надо поставить в равенства, чтобы они стали верными?

$$90 \circ 70 \circ 300 = 6\,000 \qquad 1\,800 \circ 30 \circ 40 = 100$$

(Равенства учитель записывает на доске.)

3. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство стало верным?

$$6\,000 : 100 \cdot \square = 6\,000 : 30 - 20$$

(Равенство учитель записывает на доске.)

4. На сколько квадратных сантиметров четвертая часть квадратного дециметра больше, чем 10 см^2 ?

5. Масса воды в трёх одинаковых заполненных до краёв стаканах 750 г. Найдите массу воды в 6 таких стаканах, заполненных до краёв.

6*. За 2 кг яблок и 5 кг слив заплатили 270 р. Один килограмм яблок в 2 раза дороже 1 кг слив. Сколько стоит 1 кг слив?

К уроку 38, с. 54—56

1. Что больше: 8 га или 7 км^2 ; 3 т или 18 ц; 4 века или 450 лет?

2. Что больше: произведение чисел 40 и 9 или частное чисел 740 и 2?

3. Длина огорода прямоугольной формы 30 м, а ширина — 20 м. Четвёртая часть огорода занята редисом. Сколько это квадратных метров?

4. Частное чисел 4 900 и 700 увеличьте в 9 раз.

5. В пачке бумаги 300 листов. Масса 100 листов такой бумаги 170 г. Найдите массу всей пачки этой бумаги.

6*. Лыжник пробежал 24 км за 2 ч. Сколько километров он пробежал за 40 мин?

Уроки 39, 40. Контроль и учёт знаний

Математический диктант 1

1. Найдите делимое, если делитель равен 300, а частное 70.

2. Какое число меньше, чем 5 400, в 60 раз?

3. Во сколько раз 8 тысяч больше, чем 4 сотни?

4. Найдите произведение чисел 80 и 40.

5. Сумму чисел 200 и 60 увеличьте в 2 раза.

6. Какое число увеличили в 3 раза, если получили 2 700?

7. Чему равно произведение трёх чисел 2, 93 и 5?

8. Сколько минут в одной четвертой части часа?

9. Сколько центнеров в 8 000 кг?

10*. Пешеход идёт со скоростью 5 км/ч. За сколько минут он пройдёт 3 км?

Математический диктант 2

1. Протяжённость маршрута для автогонок 240 км. Сколько километров проехал её участник, если ему осталось проехать 80 км?

2. Кассы бассейна продали 25 абонементов для детей и 75 абонементов для взрослых. Во сколько раз больше было продано абонементов для взрослых, чем для детей?

3. В телестудии 300 участников передачи рассадили на 10 рядов, на все поровну. Сколько участников в одном ряду?

4. За 30 одинаковых пакетов заплатили 360 р. Сколько стоит 1 такой пакет?

5. Лыжник бежал со скоростью 10 км/ч. Сколько километров он пробежал за 30 мин?

6*. Масса бочонка, заполненного доверху мёдом, 25 кг, а масса того же бочонка, наполненного до половины, 15 кг. Чему равна масса пустого бочонка?

IV ЧЕТВЕРТЬ

Деление на двузначное и трёхзначное число

К уроку 1, с. 57

1. Не выполняя деления, определите, сколько цифр будет в частном при делении: $336 : 16$; $336 : 42$.

2. Найдите частное: $94 : 47$; $84 : 14$; $92 : 23$; $75 : 15$.

3. Произведение двух чисел равно 2 800. Одно из чисел равно 70. Найдите второе число.

4. Купили 8 одинаковых по цене тетрадей в клетку и 5 одинаковых тетрадей в линейку по той же цене. За какие тетради заплатили денег больше? На сколько рублей больше, если одна тетрадь стоила 9 р.? 12 р.?

5. Найдите длину ковровой дорожки, если длина её четвертой части 15 дм?

6*. Масса трёх одинаковых по массе мандаринов такая же, как масса одного банана. Общая масса одного банана и одного мандарина 360 г. Найдите массу одного банана.

К уроку 2, с. 58

1. Найдите частное: $100 : 4$; $125 : 25$; $96 : 24$.

2. Во сколько раз уменьшили 8 100, если получили 900?

3. Как изменится разность, если уменьшаемое увеличить на 100, а вычитаемое увеличить на 50?

4. Назовите пары равных значений величин, записанных в разных столбцах:

4 м ² 8 дм ²	3 т 4 ц
90 дм 5 мм	40 800 см ²
3 400 кг	9 005 мм

(Значения величин учитель записывает на доске.)

5. Для изготовления новогодних гирлянд требуется 9 000 электролампочек. Сколько одинаковых гирлянд получится из всех лампочек, если для изготовления одной гирлянды используют 45 лампочек?

6*. Масса 6 одинаковых по массе редисок такая же, как масса одного помидора. Найдите массу помидора, если общая масса одной редиски и одного помидора 280 г.

К уроку 3, с. 59

1. Уменьшите на 3 000 числа: 33 000; 43 833; 103 300.

2. К числу 40 прибавьте 4 000, к результату прибавьте 400, а затем прибавьте 40 000.

3. Какое из чисел может быть частным: при делении 344 на 43 — 7, 8 или 4? при делении 747 на 83 — 6, 9 или 8? Почему?

(Частные учитель записывает на доске.)

4. За 8 одинаковых по цене ручек заплатили 80 р. Сколько рублей надо заплатить за 3 одинаковых по цене блокнота, если 1 блокнот на 5 р. дороже ручки?

5. Белка запасла 24 ореха, а бурундук — в 3 раза меньше. На сколько больше орехов запасла белка, чем бурундук?

6*. Какие знаки действий и цифры (или числа) надо записать, чтобы получить верные равенства:

$$76 \circ 28 = \square 8 \qquad 8 \circ 6 : \square = 4$$

$$8 \circ \square 2 - 96 = 0?$$

(Равенства учитель записывает на доске.)

К уроку 4, с. 60

1. Сумму чисел 19 и 17 увеличьте в 2 раза и найдите одну девятую результата.

2. Назовите частное и остаток при делении чисел: $86 : 12$; $99 : 14$; $67 : 32$.

3. На какое число надо разделить 4 200, чтобы получить 6?

4. Площадь прямоугольника равна 24 см^2 . Какой длины в сантиметрах могут быть стороны этого прямоугольника? Назовите все 4 варианта ответа.

5. В нижней коробке 26 одинаковых пачек творога, а в верхней — 20 таких же пачек. Найдите массу одной пачки творога, если масса всего творога в нижней коробке на 3 кг больше, чем масса творога в верхней коробке.

6*. Какие знаки действий и цифры (или числа) надо записать, чтобы получить верные равенства:

$$79 \circ 18 = 6\square \qquad (48 \circ 52) : \square = 4$$

$$75 \circ \square 5 + 95 = 100?$$

(Равенства учитель записывает на доске.)

К уроку 5, с. 61

1. Четвёртую часть числа 560 уменьшите в 20 раз.

2. Частное чисел 1 200 и 400 увеличьте на 1 000.

3. 1) Во сколько раз 1 м^2 больше, чем 1 дм^2 ?

2) Найдите разность: $1 \text{ м} - 1 \text{ см}$; $1 \text{ дм}^2 - 1 \text{ см}^2$.

4. От дома до станции 5 км. Пешеход проходит 1 км за 12 мин. Мотоциклист проезжает 1 км за 2 мин. На сколько больше минут затратит на этот путь пешеход, чем мотоциклист?

5. За несколько одинаковых пальто заплатили на 6 000 р. больше, чем за такое же количество одинаковых плащей. Одно пальто на 1 200 р. дороже одного плаща. Сколько пальто купили?

6*. В двух бидонах кваса было поровну. Когда из первого бидона отлили 4 л, а из второго — 2 л, в первом бидоне осталось кваса в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько литров кваса было в каждом бидоне сначала?

К уроку 6, с. 62

1. Произведение чисел 90 и 60 уменьшите на 5 000.

2. Частное чисел 8 400 и 100 уменьшите в 12 раз.

3. Какое из чисел может быть частным: при делении 486 на 54 — 6, 8 или 9? при делении 261 на 87 — 4, 3 или 2? Почему?

(Частные учитель записывает на доске.)

4. Из двух сёл, расстояние между которыми 100 км, одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Через 1 ч расстояние между ними стало 75 км. Через сколько часов велосипедисты встретятся?

5. Назовите два числа, произведение которых равно одному из них. Сформулируйте общее правило.

6*. Определите, не вычисляя: какое произведение больше и на сколько — $487 \cdot 2$ или $487 \cdot 12$; какое частное меньше — $5\,680 : 71$ или $5\,680 : 80$.

К уроку 7, с. 63

1. Назовите частное и остаток при делении чисел: $80 : 24$; $88 : 18$; $97 : 31$.

2. Во сколько раз произведение чисел 200 и 2 больше их частного?

3. Найдите делимое, если делитель 19, частное 4 и остаток 2.

4. От одной заправочной станции одновременно в противоположных направлениях отъехали два автомобиля. Через 2 ч расстояние между ними стало 260 км. Один автомобиль ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автомобиль?

5. В нескольких коробках было 480 карандашей, во всех поровну. Из каждой коробки взяли по 4 карандаша, и во всех коробках осталось 400 карандашей. Сколько было коробок с карандашами?

6*. Прошедшая часть суток в 3 раза меньше оставшейся части. Сколько времени показывают часы?

К уроку 8, с. 64

1. На сколько частное чисел 126 и 63 больше, чем произведение чисел 0 и 12 600?

2. Верно ли, что произведение чисел 14 и 10 больше, чем частное чисел 1 400 и 10?

3. Сколько раз надо взять по 15 с, чтобы получить: 1 мин; 3 мин; 5 мин?

4. Первую часть пути в 420 км автомобиль ехал со скоростью 60 км/ч. На второй части пути в 140 км скорость автомобиля была на 10 км/ч больше, чем на первой. За сколько часов автомобиль прошёл весь путь?

5. На верхней полке 20 пачек чая, это в 4 раза меньше, чем на нижней. Сколько пачек чая на этих двух полках?

6*. Оставшаяся часть суток в 5 раз меньше прошедшей. Сколько времени показывают часы?

К уроку 9, с. 65

1. Во сколько раз частное чисел 3 200 и 100 больше, чем 8?

2. Сколько цифр получится в частном при делении чисел: 2 163 на 7; 5 632 на 8? Какой будет вторая цифра частного в каждом выражении?

(Частные учитель записывает на доске.)

3. Какое значение величины больше: 30 т 562 кг или 305 ц 62 кг; 275 р. 75 к. или 2 755 к.; 4 м 3 дм 8 см или 4 380 см?

(Значения величин учитель заранее записывает на доске.)

4. Сумма чисел 460 и 540 в 10 раз больше некоторого числа. Какое это число?

5. В нескольких рядах актового зала было 360 кресел, во всех рядах поровну. К каждому ряду поставили ещё по 3 кресла, и тогда стало всего 396 кресел. Сколько было рядов в зале?

6*. Задумали два числа. Первое число в 2 раза больше второго. Если второе число увеличить на 8, то получится первое число. Найдите сумму задуманных чисел.

К уроку 10, с. 66

1. Найдите произведение: $103 \cdot 7$; $206 \cdot 4$; $309 \cdot 3$.

(Произведения учитель записывает на доске.)

2. Число 2 400 разделите на частное чисел 80 и 2.

3. Какую часть килограмма составляют: 100 г; 250 г; 200 г? Какой единицей массы является одна тысячная килограмма?

4. Сумма длин двух разных сторон прямоугольника 13 см, а его площадь 36 см^2 . Найдите длины сторон этого прямоугольника.

5. В 7 одинаковых банках 21 л сока, во всех банках поровну. Сколько потребуется таких банок, чтобы разлить 45 л сока?

6*. Шнур длиной 30 м разрезали на 3 части так, что первая часть оказалась на 1 м длиннее второй и на 1 м короче третьей. Найдите длину каждой части.

К уроку 11, с. 67, 70, 71

Математический диктант 1

1. Во сколько раз число 4 500 больше произведения чисел 90 и 10?

2. Сумму чисел 5 000 и 400 уменьшите в 9 раз.

3. Во сколько раз увеличили 300, если получили 18 000?

4. На какое число надо разделить число 6 000, чтобы получить 100?

5. Найдите частное чисел 960 и 32.

6. Найдите частное и остаток при делении числа 89 на 12.

7. Найдите неизвестный множитель, если произведение равно 720, а известный множитель — 12.

8*. Представьте число 80 000 в виде произведения двух чисел, каждое из которых делится на 100.

Математический диктант 2

1. В большой корзине 15 кг малины. Это в 5 раз больше, чем в маленькой. Сколько килограммов малины в маленькой корзине?

2. На трёх полках 36 книг. На нижней полке — 12 книг, на средней — 8, а остальные книги на верхней полке. Сколько книг на верхней полке?

3. За 5 одинаковых по цене марок заплатили 75 р. Сколько стоят 4 такие марки?

4. В первой пачке 30 одинаковых конвертов, а во второй — 20 таких же конвертов. Вторая пачка на 150 р. дешевле первой. Сколько стоит 1 конверт?

5. Расстояние между двумя пристанями 200 км. От этих пристаней одновременно в противоположных направлениях отошли две лодки. Скорость одной лодки 20 км/ч, скорость другой — 30 км/ч. Какое расстояние будет между лодками через 1 ч?

6*. На жёлтой тарелке 12 слив, а на белой — в 3 раза меньше. Сколько слив надо переложить с жёлтой тарелки на белую, чтобы слив на тарелках стало поровну?

(Тексты составных задач учитель читает медленно 2 раза.)

К уроку 12, с. 72

1. Найдите произведения: $209 \cdot 4$; $306 \cdot 7$; $1\,234 \cdot 2$.

(Произведения учитель записывает на доске.)

2. Начиная с числа 128, назовите по порядку 4 таких числа, чтобы каждое следующее число было в 2 раза меньше предыдущего.

(Называемые учениками числа учитель записывает на доске.)

3. Частное чисел 108 и 2 уменьшите в 3 раза.

4. Периметр прямоугольника 28 см, а его площадь 45 см^2 . Найдите длины сторон этого прямоугольника.

5. Две бригады высаживали деревья. Первая бригада за 1 ч высаживала 8 деревьев, а вторая — в 2 раза меньше, чем первая. Сколько деревьев две бригады высадят за 3 ч, работая с той же производительностью?

6*. Делимое — наименьшее четырёхзначное число, делитель — четвёртая часть одной сотни. Чему равно частное?

К уроку 13, с. 73

1. Сумму чисел 85 и 15 увеличьте в 10 раз.

2. Какое из чисел может быть частным: при делении 852 на 213 — 6, 7 или 4? при делении 558 на 186 — 4, 3 или 2? Почему?

(Частные учитель записывает на доске.)

3. Во сколько раз 4 ч больше, чем 40 мин? На сколько минут 4 ч больше, чем 40 мин?

4. Длина первого отрезка 40 см, а длина второго — 60 см. Сравните по длине: половину первого отрезка и третью часть второго; четверть первого и треть второго; четверть первого и четверть второго отрезков.

5. Шесть одинаковых записных книжек стоят 180 р. Сколько рублей надо заплатить за 4 одинаковых набора фломастеров, если один набор фломастеров на 10 р. дороже одной записной книжки?

6*. Делимое — наибольшее четырёхзначное число, а делитель — одиннадцатая часть числа 99. Чему равно частное?

К уроку 14, с. 74

1. Не выполняя деления, определите, сколько цифр будет в частном: $3\ 828 : 132$; $1\ 572 : 262$; $45\ 762 : 526$.

(Частные учитель записывает на доске.)

2. Начиная с числа 8 048, назовите ещё 3 таких числа, чтобы каждое следующее число было в 2 раза меньше предыдущего.

(Называемые учениками числа учитель записывает на доске.)

3. Во сколько раз 3 ч больше, чем 30 мин? На сколько 3 ч больше, чем 30 мин?

4. Чему равна половина площади квадрата с периметром 24 см? Найдите 2 способа выполнения задания.

5. Небольшой самолёт летит со скоростью 600 км/ч. Сколько километров такой самолёт пролетит за 3 мин? Найдите 2 способа решения задачи.

6*. На 3 полки поставили 70 книг так: на нижнюю полку в 2 раза больше книг, чем на среднюю, а на верхнюю — в 2 раза меньше, чем на среднюю. Сколько книг поставили на каждую полку?

(Учитель заготавливает на доске схематический чертёж.)

К уроку 15, с. 75

1. Найдите частное и остаток при делении: 700 на 500; 900 на 400; 1 000 на 900.

2. Найдите произведение чисел 250 и 4. Запомните результат. На его основе вычислите произведение чисел: 250 и 6; 250 и 7.

3. Сравните, не вычисляя, попарно (первое со вторым, первое с третьим, второе с третьим) все выражения, записанные в одной и той же строке, и результаты действий:

$540 : 9$	$540 : 90$	$5\,400 : 90$
$630 : 7$	$630 : 21$	$6\,300 : 100$

(Выражения учитель записывает на доске.)

4. Одна автомойка за 1 ч обслуживает 7 легковых автомобилей, а другая — 9 таких автомобилей. Сколько автомобилей смогут обслужить эти автомойки за 3 ч, работая одновременно?

5. В нескольких коробках было 108 кг винограда, во всех поровну. В каждую коробку положили по 2 кг винограда, и во всех коробках стало 126 кг винограда. Сколько было коробок с виноградом?

6*. Ленту длиной 84 дм разрезали на 3 части так, что первая часть была в 2 раза короче второй, а вто-

рая — в 2 раза короче третьей. Найдите длину каждой части.

(В случае затруднений учитель предлагает ученикам самим сделать на доске схематический чертёж.)

К уроку 16, с. 76

1. Найдите частное и остаток при делении чисел: 620 на 300; 340 на 200; 950 на 400.

2. Назовите только те числа, которые без остатка делятся на 600:

5 460 18 600 24 006 7 200 48 600

(Числа учитель записывает на доске.)

3. Сравните попарно значения величин:

$18 \text{ м}^2 \cdot 3$ $180 \text{ дм}^2 \cdot 30$ $18 \text{ см}^2 \cdot 300$

(Выражения учитель записывает на доске.)

4. В первом куске 10 м ткани, а во втором — 16 м такой же ткани. Сколько стоит 1 м этой ткани, если первый кусок на 660 р. дешевле второго?

5. Чему равен периметр квадрата, площадь которого 49 см^2 ?

6*. На одну чашу весов положили арбуз, а на другую чашу — три четвёртых такого же по массе арбуза и гирию в 1 кг. Найдите массу арбуза, если весы находятся в равновесии.

К уроку 17, с. 77

1. Из 600 вычтите произведение чисел 150 и 2 и результат уменьшите в 100 раз.

2. Какое число увеличили в 120 раз, если получили: 720; 9 600?

3. Решите уравнения:

$$\begin{aligned}(x + 9) \cdot 9 &= 81 & 240 - 40 &= 10 \cdot x \\ 350 : 10 - x &= 35\end{aligned}$$

(Уравнения учитель записывает на доске.)

4. Сравните попарно значения величин:

$2\,000 \text{ см} : 20$ $1\,000 \text{ дм} : 100$ $4 \text{ км} : 4\,000$

(Выражения учитель записывает на доске.)

5. Один станок за 1 ч делает 120 одинаковых деталей, а другой — 80 таких же деталей. За сколько часов непрерывной работы эти станки сделают вместе 600 деталей?

6*. За 1 ч два всадника приближаются друг к другу на 450 м. Скорость одного всадника 12 км/ч. Сколько метров в минуту проезжает второй всадник?

К уроку 18, с. 82, 83

1. Правильно ли записано каждое число: восемнадцать тысяч тридцать шесть (запись на доске — 1 836); четыреста семь тысяч пятьсот сорок (запись на доске — 407 540); шестьсот тысяч девяносто девять (запись на доске — 60 909); девятьсот девяносто тысяч девяносто (запись на доске — 990 090)?

(Ученики находят верные записи и исправляют неверные.)

2. Увеличьте 160 в 5 раз и результат уменьшите на 400.

3. Уменьшите число 900 в 90 раз и результат увеличьте на 300.

4. Сколько: килограммов в 57 ц? центнеров в 76 т 8 ц? суток в 96 ч?

5. Когда из полной упаковки взяли 5 пакетиков чая, то в упаковке осталось пакетиков в 4 раза больше, чем взяли. Сколько пакетиков чая было в полной упаковке?

6*. На одну чашу весов положили 9 одинаковых плиток шоколада, а на другую чашу 6 таких же плиток и 2 гири: 100 г и 500 г. Найдите массу одной плитки шоколада, если весы находятся в равновесии.

К уроку 19, с. 84

1. 1) Какое число на 1 меньше, чем: 9 990; 37 000; 6 870?

2) Какое число на 1 больше, чем: 54 879; 7 899; 19 999?

(Числа учитель записывает на доске.)

2. Произведение чисел 25 и 13 увеличьте в 4 раза.

3. Кто быстрее вычислит значение выражения

$$3 \cdot 8 : 4 \cdot 7 : 21 \cdot 9 : 6 \cdot 4 \cdot 3 : 9 \cdot 8?$$

(Выражение учитель записывает на доске.)

4. Как можно назвать по-другому: одну двадцать четвёртую часть суток? одну шестидесятую часть часа?

5. В связке 20 красных воздушных шаров и 5 белых. На сколько больше красных шаров, чем белых, в этой связке? Поставьте такой вопрос к условию задачи, чтобы задача решалась делением.

6*. Чтобы купить 7 м одной и той же ткани, у покупателя не хватает 600 р. Если же он купит 5 м этой ткани, то у него останется 200 р. Сколько стоит 1 м такой ткани?

К уроку 20, с. 85

1. Найдите сумму: $6\,000 + 900 + 8$; $70\,000 + 3\,000 + 5$.

2. Найдите разность: $8\,304 - 201$; $19\,546 - 506$.

3. Кто быстрее вычислит значение выражения

$$3 + 9 - 7 + 6 - 8 + 20 - 9 + 5 - 10 + 8 + 9 - 6?$$

(Выражение учитель записывает на доске.)

4. Найдите третью часть площади прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

5. Для спортивной школы купили 48 теннисных мячей и 8 футбольных. Во сколько раз больше купили теннисных мячей, чем футбольных? На сколько меньше купили футбольных мячей, чем теннисных?

6*. В поезде 23 вагона, пронумерованные от начала поезда по порядку. Какой номер будет у вагона, десятого по счёту от конца поезда?

Итоговое повторение (10 ч, с. 86—102)

К уроку 21

1. Выполните действия:

$$(4\,000 + 9\,000 - 5\,000) \cdot 7 : 100.$$

(Выражение учитель записывает на доске.)

2. Увеличьте на 1 000 частное чисел 7 200 и 10.

3. Что больше: пять шестых числа 120 или половина числа 220; две пятых числа 70 или четвёртая часть числа 100?

4. Найдите длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 11 см и 7 см.

5. В бидоне было 15 л молока. Из него отлили пятую часть молока. Сколько литров молока осталось в бидоне?

6*. В пакете было на 10 лимонов больше, чем на тарелке. С тарелки взяли 4 лимона, а из пакета — 6 лимонов. Где лимонов осталось больше и на сколько?

К уроку 22

1. Найдите частное: $78 : 3$; $93 : 31$; $110 : 2$; $1\,500 : 15$.

2. 1) Произведение двух чисел 720. Одно число 40. Найдите второе число.

2) Сумма двух чисел 720. Одно число 40. Найдите второе число.

3. Число, увеличенное в 4 раза, на 17 больше того же утроенного числа. Чему равно это число?

4. Чему равна длина стороны квадрата, если его периметр равен периметру треугольника, длина каждой стороны которого 4 см?

5. Связали 4 одинаковых шарфа, израсходовав 1 кг 200 г шерсти. Сколько таких шарфов можно связать из 2 кг 100 г такой же шерсти?

6*. За настольную лампу покупатель заплатил три четвёртых имевшихся у него денег. Сколько денег было у покупателя, если лампа стоила 1 200 р.?

К уроку 23

1. Найдите частное и остаток при делении чисел: 850 на 40; 680 на 30.

2. Как изменится сумма, если первое слагаемое увеличить на 20, а второе — уменьшить на 40?

3. Во сколько раз уменьшили число 9 700, если получили 100?

4. Делимое 56 000, частное 100. Найдите делитель.

5. Скорость теплохода 36 км/ч. Сколько метров теплоход проходит за 1 мин?

6*. Расстояние в 120 км поезд проходит за 2 ч, а самолёт пролетает за 6 мин. Во сколько раз скорость самолёта больше скорости поезда?

К уроку 24

1. Увеличьте число 27 в 3 раза и полученный результат увеличьте на 10.

2. Уменьшите число 570 на 30 и результат уменьшите в 6 раз.

3. Выразите: в сантиметрах 1 м 6 см; в секундах 5 мин 9 с; в квадратных дециметрах $7\text{ м}^2\ 8\text{ дм}^2$.

4. Найдите шесть седьмых числа: 280; 5 600; 7 000.

5. Расстояние между двумя посёлками 48 км. Из этих посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 10 км/ч, скорость другого — 12 км/ч. Какое расстояние будет между велосипедистами через 1 ч?

6*. Известно, что 1 декабря 2010 года приходилось на среду. Определите, на какой день недели пришлось 1 января 2011 года.

К уроку 25

1. Сумма нескольких одинаковых слагаемых равна 96. Сколько в сумме слагаемых, если каждое из них равно: 12; 16; 32?

2. Найдите частное чисел 144 и 2. Как изменится частное, если делимое уменьшить в 2 раза (в 4 раза), а делитель оставить без изменения? Каким будет это частное в каждом случае?

3. Площадь спортивного зала 63 м^2 . Длина зала 9 м. Найдите ширину зала.

4. Расстояние между двумя посёлками 27 км. Из этих посёлков одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного пешехода 4 км/ч,

а скорость другого — 5 км/ч. Какое расстояние будет между пешеходами через 1 ч?

5*. Длина комнаты 6 м, а ширина 4 м. Чтобы настелить пол, привезли четырёхметровые доски шириной 30 см. Сколько таких досок потребуется на весь пол, если доски не распиливать?

К уроку 26

1. Делимое 750, делитель 15. Найдите частное.
2. Вычислите произведение чисел 150 и 6.
3. Во сколько раз 800 больше произведения чисел 5 и 4?
4. Во сколько раз надо уменьшить 2 000, чтобы получить 100?
5. На сколько надо уменьшить 2 000, чтобы получить 100?
6. Уменьшаемое 960, разность 40. Найдите вычитаемое.
7. Сколько сантиметров в двух пятых дециметра?
8. Выразите в квадратных дециметрах $1\,500\text{ см}^2$.
9. Периметр квадрата 28 см. Найдите его площадь.
- 10*. Во сколько раз надо уменьшить 400, чтобы получить частное чисел 2 800 и 700?

К уроку 27

1. В большом наборе 18 баночек йогурта, это в 3 раза больше, чем в маленьком. Сколько баночек йогурта в маленьком наборе?
2. За 3 кг мандаринов надо заплатить на 100 р. меньше, чем за 5 кг мандаринов того же сорта. Сколько стоит 1 кг мандаринов?
3. Сколько денег можно выручить за 120 кг картофеля, если каждые 3 кг картофеля продавать за 20 р.?
4. В школьном турнире по шашкам участвовало 56 детей. Девочек было на 16 меньше, чем мальчиков. Сколько девочек участвовало в турнире?

5. В санатории в июне отдыхало 500 человек. Это на 100 человек больше, чем в мае. Сколько отдыхающих было в мае?

6*. Когда в вазу добавили 6 слив, в вазе стало в 3 раза больше слив, чем было. Сколько слив было в вазе сначала?

К уроку 28

1. Число 9 099 увеличьте на 1.

2. Число 76 000 уменьшите на 1.

3. Какое число надо разделить на 100, чтобы получить 100?

4. Чему равна сумма чисел 7 000, 700 и 7?

5. К какому числу надо прибавить 1 000, чтобы получить 5 300?

6. Первый множитель 18, второй — 20. Найдите произведение.

7. Делимое 720, частное 120. Найдите делитель.

8. Выразите: 1 ц 8 кг в килограммах; 12 мин 8 с в секундах.

9. Сколько квадратных сантиметров в четвертой части квадратного дециметра?

10*. Найдите сумму чисел 100, 200, 300, 400 и 500.

К уроку 29

1. Скорость автобуса 55 км/ч, а скорость пешехода 5 км/ч. Во сколько раз скорость автобуса больше скорости пешехода?

2. На стадионе было 36 спортсменов. После того как несколько спортсменов ушли в раздевалку, на стадионе осталось 20 человек. Сколько спортсменов ушли в раздевалку?

3. На украшение 3 маскарадных костюмов израсходовали 12 м ленты, поровну на все костюмы. Сколько метров ленты расходовали на украшение одного костюма?

4. Дедушке 74 года, а внуку 12 лет. На сколько лет дедушка старше внука?

5. Скорость вертолѐта 250 км/ч. Это в 5 раз больше, чем скорость автобуса. Найдите скорость автобуса.

6*. В двух корзинах яблок было поровну. Когда в обе корзины положили ещё 40 яблок, то в одной корзине стало 35 яблок, а в другой — 25. Сколько яблок было в каждой корзине сначала?

Уроки 30, 31, 32. Контроль и учѐт знаний

Содержание

Предисловие	3
I четверть	7
II четверть	24
III четверть	38
IV четверть	56



Учебное издание

Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА
Устные упражнения
4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Ответственный за выпуск *И. В. Чернецова-Рождественская*

Редактор *Т. Б. Бука*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

Е. В. Алфёровой

Корректор *М. А. Павлушкина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 11.02.20. Формат 60×90^{1/16}. Бумага типографская.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,23.
Тираж 1500 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»

в типографии ОАО «Тверской полиграфический комбинат».

170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.

Тел.: (4822) 44-52-03, 44-50-34. Тел./факс: (4822) 44-42-15.

E-mail: sales@tverpk.ru www.tverpk.ru

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

Для заметок

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.